

INTEGRAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE RELATIVA A TUTTE LE DISCIPLINE, PDP E PEI  
DELLA SCUOLA PRIMARIA  
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Attivazione Didattica a distanza a partire dal giorno 09/03/2020 a seguito Decreti del Governo connessi alla pandemia da Covid19 (Coronavirus)

L'Istituto comprensivo Calcara "agile e flessibile" nella reazione all'emergenza pandemica che ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo delle tecnologie digitali, al fine di non interrompere il percorso di apprendimento e tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione, correda le programmazioni didattiche con la seguente integrazione di Attivazione di Didattica a distanza (DAD) che tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per il corrente anno scolastico.

Considerate le modalità innovative che si vanno a realizzare nella didattica a distanza e che lo strumento telematico rappresenta il contatto principale di interazione a distanza con gli alunni, le seguenti competenze sono potenziate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum:

- **Competenze:**

<p><b>competenza digitale principiante</b></p>	<p><b>DOCUMENTI MULTIMEDIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare, con l'aiuto degli adulti, i software tecnici necessari</li> </ul> <p><b>SCAMBIARE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare, con l'aiuto degli adulti, nel rispetto delle regole la comunicazione attraverso i principali social network</li> </ul> <p><b>SPIRITO CRITICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi dispositivi tecnologici, saper organizzare il proprio lavoro utilizzando al minimo le nuove tipologie di tic sempre con l'aiuto ed il supporto di un adulto</li> </ul>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p>	<p><b>CERCARE LE OPPORTUNITÀ DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE E GLI STRUMENTI DI ORIENTAMENTO E/O SOSTEGNO DISPONIBILI.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consacrare del tempo per apprendere in modo autonomo e autodisciplinandosi, ma anche per lavorare - collaborando;</li> <li>-Cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo e condividere ciò che ha appreso;</li> <li>-Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.</li> </ul>

- **Materiali di studio:**

i materiali di studio utilizzati saranno selezionati e/o adattati ai bisogni ed agli interessi degli alunni, ai loro ritmi di apprendimento, alle loro capacità linguistiche, alle loro modalità di apprendimento ed ai loro prerequisiti cognitivi: visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall'insegnante, video lezioni su YouTube, video lezioni registrate con tablet.

- **Strumenti digitali di studio:**

Si proporranno solo strumenti digitali di studio realmente utili alla DAD e il cui accesso all'alunno risulta agevole da pc, tablet, smartphone ed immediata la fruizione del materiale.

- **Interazione docenti- alunni e canale di comunicazione :**

Il canale ufficiale di comunicazione ed interazione con famiglie ed alunni resterà il registro elettronico Argo il cui impiego sarà ottimizzato in tutte le sue funzioni di comunicazione e supporto alla didattica e per favorire la produzione e condivisione di contenuti. Gli alunni potranno caricare i compiti svolti ed inviarli ai docenti (con l'aiuto dei genitori). Tuttavia tale canale sarà affiancato da altri canali liberamente scelti dal docente al fine di raggiungere tutti gli alunni ed in particolare quelli sprovvisti di strumentazioni tecnologiche: chiamate vocali di gruppo, audio lezione , chat WhatsApp restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica.

Le procedure didattiche saranno in funzione interattiva e partecipata, al fine di rendere interessante - stimolante e coinvolgente per permettere agli alunni uno svolgimento sereno delle attività.

- **Verifiche e valutazione**

Come indicato dalle nota del M.I. n. 279 del 08/03/2020 e confermato da quella n. 388 del 17/03/2020, in materia di rapporto tra didattica a distanza e valutazione, le forme, le metodologie e gli strumenti di valutazione in itinere, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nelle competenze di ciascun docente e fanno riferimento a quanto stabilito dal Collegio dei docenti e condiviso dal Consiglio di classe/interclasse. Tuttavia, considerata la difficoltà di somministrazione di particolari tipologie di prove di verifica (scritte o pratiche ) presente in questo periodo di attivazione della DAD e al fine di non penalizzare gli alunni impossibilitati a prendere parte a lezioni live con il docente, i criteri di valutazione e di misurazione dei processi di apprendimento degli alunni saranno accompagnati da criteri qualitativi quali: attenzione, partecipazione, impegno, rispetto dei tempi di consegna. Si valorizzeranno, inoltre, tutti gli atteggiamenti positivi messi in campo dagli alunni inerenti alle soft skills ( autonomia, resistenza allo stress, adattabilità, apprendere in maniera continuativa, gestire le informazioni, problem solving) in un contesto di emergenza e restrizione.

- **Personalizzazione della didattica riservata agli allievi diversamente abili, BES DSA e con Bisogni educativi non certificati**

In relazione a tale tipologia di alunni , sia che seguano la programmazione di classe o quella differenziata, le procedure didattiche seguiranno il normale iter di personalizzazione contenuto nei PEI o nei PDP strumenti compensativi quali : invio documenti con carattere più grande e ad alta leggibilità, da una spaziatura del testo diversa, uso delle mappe concettuali, sintesi vocale e misure dispensative, quali esonero dallo studio mnemonico di poesie formule e definizioni, da un eccessivo carico di compiti, dal ricopiare compiti, al fine di non interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Considerata la difficoltà di interazione diretta con i suddetti alunni, i docenti di sostegno in collaborazione con quelli curricolari e contattando anche le famiglie, attiveranno qualsiasi mezzo, strumento per garantire agli stessi alunni la prosecuzione della loro crescita sul piano relazionale e della comunicazione. Per rispondere inoltre alle esigenze di detti alunni saranno consigliate piattaforme a loro dedicate presenti su vari siti di Google, per rafforzare e potenziare le capacità dell'alunno, attraverso esercizi e giochi motivanti, negli ambiti della **letto-scrittura** e della **matematica**.

Il presente documento è frutto di un percorso di collaborazione e condivisione di tutti i docenti dei consigli della Scuola Primaria dell'IC Calcara e risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di emergenza da Covid19 e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, non precedentemente individuati o trascritti. Esso non necessita di delibere essendo espressione del lavoro di programmazione dei docenti .

Marcianise, 26 marzo 2020

per i docenti della Scuola Primaria dell' IC Calcara  
FS sostegno ai docenti  
Ins. Tiglio Antonietta

Per presa visione  
la Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Francescaromana Boccini