



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Regionali per l'Autonomia e la Scuola  
Direzioni Provinciali per l'Autonomia e la Scuola  
Direzioni Distrettuali per l'Autonomia e la Scuola  
Direzioni Territoriali per l'Autonomia e la Scuola

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

**Candidatura N. 993403**  
**4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e**  
**integrazione**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	A. CALCARA -MARCIANISE-
<b>Codice meccanografico</b>	CEIC8AT005
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA G.B. NOVELLI ,36
<b>Provincia</b>	CE
<b>Comune</b>	Marcianise
<b>CAP</b>	81025
<b>Telefono</b>	0823635259
<b>E-mail</b>	CEIC8AT005@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.iccalcara.gov.it
<b>Numero alunni</b>	915
<b>Plessi</b>	CEAA8AT012 - D.D. 3 CIRCOLO MARCIANISE CEAA8AT023 - MARCIANISE-S.CATERINA CEEE8AT017 - PLESSO D'ANNUNZIO CEEE8AT028 - PLESSO S.CATERINA CEMM8AT016 - A. CALCARA -MARCIANISE-



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzioni Generali del personale di ruolo e di sostegno  
Assistenza per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione scolastica  
MIUR

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

**Sezione: Autodiagnosi**

**Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studi Coinvolgimento dei genitori



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 993403 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
L'arte per l'integrazione	WorkSHOW...L@b	€ 5.082,00
L'arte per l'integrazione	Street art alla Calcara	€ 10.164,00
Sport e gioco per l'integrazione	L'integrazione: la vittoria più bella 1	€ 5.082,00
Sport e gioco per l'integrazione	L'integrazione: la vittoria più bella 2	€ 5.082,00
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	Click...per una scuola IN	€ 4.561,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.971,50</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Per un Calcara...IN

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>“Non vi è risorsa più potente di quella delle persone con pieni poteri conferiti dalla fiducia nel proprio valore come essere umani. È necessario realizzare il loro potenziale di sviluppo umano e rispettare la loro dignità umana cosicché possano acquisire le abilità e la fiducia per la costruzione di un mondo solido fiorente alla luce di una diversità armoniosa” Aung San Suu Kyi. Il Progetto “Per un Calcara...IN” nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell’Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà, per una piena inclusione e integrazione del “diverso”. Nel rispetto di quanto affermava Don Milani: “...non c’è nulla che sia ingiusto quanto far le parti eguali tra disuguali”, si intende rendere sempre più efficace l’insegnamento per dare a tutti la possibilità di acquisire e padroneggiare competenze. Favorire la cultura dell’inclusione vuole diventare l’obiettivo prioritario di questa comunità scolastica, al fine di condurre la maggior parte degli studenti al più alto livello possibile di apprendimento, mettendo ciascuno nella condizione di poter acquisire abilità. Si intende, dunque, realizzare una scuola che si impegna per il successo scolastico di tutti gli studenti, che riconosce di ciascuno i limiti e le risorse di cui dispone, che progetta e realizza situazioni di insegnamento- apprendimento di qualità, strutturate in funzione dell’alunno e regolate sulla base delle sue caratteristiche personali. Il progetto sarà orientato a perseguire il miglioramento dell’offerta formativa, della qualità dell’azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. Un’azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l’inserimento degli alunni all’interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell’autonomia nei suoi diversi aspetti.</p> <p>Le finalità specifiche del progetto in questione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prevenire la dispersione scolastica, attraverso l’organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli;</li> <li>• favorire la crescita delle motivazioni legate all’apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica.</li> </ul> <p>Il progetto previene la dispersione/disagio con percorsi di tipo multimediale/espressivo, socio-relazionale realizzando lavori pluridisciplinari (ed. psicomotoria, autonomia di base, alfabetizzazione informatica, percorsi di accoglienza e integrazione, di attività teatrale, laboratori di musico-terapia) da svolgersi in orario extracurricolare. Tali attività stimoleranno la conoscenza e la comunicazione negli incontri con i compagni di scuola, con le famiglie e con gli esponenti di associazioni presenti nel partenariato. Il contrasto alla dispersione scolastica avviene con attività educative integrate, coinvolgendo scuola/famiglia per il successo formativo, valorizzando così l’identità, la cultura, le esperienze affettive, emotive e cognitive di ognuno, nella consapevolezza che ogni apprendimento passa attraverso la “relazione”, fattore imprescindibile di benessere, crescita, fiducia, equilibrio, accettazione, reciprocità e quindi riuscita. Aiutare i ragazzi, che siano essi stranieri e/o con difficoltà, rappresenta un investimento sul futuro della nazione. Un euro investito nell’inclusione e nell’integrazione si decuplicherà fra pochi anni quando gli studenti di oggi diventeranno i cittadini di domani.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Una scuola è inclusiva quando essa "vive" e insegna a vivere con le differenze. La nostra scuola considera la diversità, in tutte le sue forme, una risorsa e una ricchezza, piuttosto che un limite e, nell'ottica dell'inclusione, lavora per rispettare le diversità individuali. L'idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni "speciali". Il progetto intende coinvolgere quegli alunni che, per status socio-culturale, per motivi personali, per abilità e origine etnica, sono emarginati ed esclusi dalla società, pertanto l'inclusione e l'integrazione sociale per tutti rappresenta una tappa importante del processo educativo. Il Calcara differenzia la propria proposta formativa rispetto alla pluralità delle differenze e dei bisogni dei destinatari, attuando sempre, nel quotidiano e nell'ordinario, una didattica inclusiva capace di rispondere alle richieste, ai bisogni e ai desideri di ogni alunno, facendo sì che egli si senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza. È una scuola fondata sulla gioia d'imparare, dove si promuove il piacere di sperimentare, di scoprire e conoscere le proprie capacità, di prendere consapevolezza delle proprie abilità.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Per sostenere gli studenti la scuola rimane aperta oltre l'orario tradizionale, offrendo agli stessi, momenti formativi svincolati dalla prassi scolastica quotidiana, con il supporto di figure professionalmente qualificate e non solo con i loro insegnanti curricolari. Sarà consentito, pertanto, l'utilizzo della sede dell'Istituto e delle attrezzature al di fuori dell'orario scolastico affinché possa realizzarsi la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile. Il dirigente scolastico appronterà un piano delle azioni da realizzare in orario extracurricolare che dovrà tener conto della necessità di assicurare i servizi di vigilanza e custodia degli edifici e dei laboratori e le prestazioni anche oltre l'orario ordinario di servizio del personale addetto al loro funzionamento nello specifico nel pomeriggio. Il nostro Istituto è sempre aperto il pomeriggio, sia per le lezioni di strumento musicale, sia per progetti extracurricolari, per cui con il seguente progetto si potrebbe prolungare l'orario di apertura pomeridiana



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per gli interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione culturale  
UFFICIO 10

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Già da diversi anni l'Istituto ha stretto collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio, con associazioni culturali, sportive e professionali. La collaborazione si è sempre concretizzata nella realizzazione di un singolo progetto, specialmente con finalità di pubblicizzazione sul territorio delle attività della scuola e delle professionalità che la scuola forma e di cui è fornita con un corpo docente con competenze che travalicano la sola docenza ma che conoscono il mondo dei ragazzi e con esso interagiscono per motivare gli alunni. Alcuni moduli prevedono la collaborazione di associazioni a vario titolo, oneroso o gratuito, nonché di altre scuole, enti privati e pubblici. Il progetto "Per un Calcara...IN" si pone in continuità con il progetto POR Campania "Scuola Viva", con l'articolo 9 e altri progetti PON presentati e in attesa di essere autorizzati.

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

L'approccio pedagogico di riferimento alla base del progetto è quello del Costruzionismo per cui l'apprendimento efficiente si verifica a partire dall'uso di materiali manipolativi (gli artefatti cognitivi). La costruzione della conoscenza è data da: esperienza di creazione ideativa, sperimentazione, osservazione diretta degli effetti delle proprie azioni e condivisione, in un contesto altamente motivante. L'uso di tecnologie e ambienti di apprendimento innovativi consentono di espandere le possibilità di apprendimento degli studenti. Si fa inoltre riferimento alle teorie psicologiche sulle intelligenze multiple, infatti le attività dei laboratori saranno intese, tra l'altro, come opportunità di auto-scoperta delle abilità prevalenti di ciascuno studente, a partire dall'idea che in ogni persona si combinano intelligenze distinte. Inoltre le attività saranno costruite sul Project-based Learning tramite cui si pone molta attenzione sulla ricerca di soluzioni effettive e operative rispetto al problema posto in partenza. Infine sarà stimolato il Cooperative learning basato sulla collaborazione degli studenti organizzati in piccoli gruppi con lo scopo di raggiungere obiettivi comuni e aiutarsi a vicenda. L'istituto darà visibilità al progetto sul proprio sito istituzionale e lo porterà a conoscenza dell'intera comunità con manifestazioni finali in cui verrà invitata la cittadinanza tutta.



### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti; come si intende migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative

Sulla base di una pedagogia inclusiva, la scuola si impegna a strutturare un contesto scolastico concepito come Comunità di apprendimento, nel quale ogni soggetto è coinvolto nell'esprimere una personale e attiva partecipazione alle attività, tali da permettere a tutti gli alunni "di apprendere competenze in modo più naturale, osservando cioè persone agire normalmente e non dovendo dipendere da azioni professionali specificamente mirate soltanto a loro e che cessano di esistere al di fuori dei setting educativi "(D. lanes). Affinché, la diversità venga considerata ricchezza è necessario promuovere interventi inclusivi atti a rimuovere gli ostacoli al pieno sviluppo della persona e dell'equità tra persone. Le attività didattiche saranno progettate e realizzate in linea con l'approccio dell'Inclusive education per piccoli gruppi di apprendimento cooperativo, con modalità di peer tutoring, al fine di realizzare un format didattico più inclusivo, predisposto alla diversificazione dei ruoli, dei materiali e degli obiettivi. L'attenzione verrà posta alle specificità individuali di ogni studente, alle quali si risponderà con interventi e competenze didattiche e pedagogiche diversificate ma ben integrate tra loro che vivranno insieme alla didattica comune a tutti gli alunni

### Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto all'acquisizione delle competenze

La scuola si avvale della comunità educante nel suo complesso, stringendo alleanze con altri attori, fornendo strategie e ricoprendo un ruolo di coordinamento rispetto a tutte le energie e gli interventi che vengono proposti. Per questa ragione la scuola intende operare al di fuori dai propri spazi e dai propri orari, promuovendo una comunicazione con il territorio e valorizzando le risorse che esso fornisce. La scuola diventata punto focale di una rete dove ogni elemento si unisce agli altri in una condivisione di saperi ed esperienze per valorizzare i vissuti dei singoli nodi (scuole/team coinvolti). Per valutare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze si creerà un sistema di basi informative sulle quali sviluppare analisi, valutazioni, che hanno come intento principale il miglioramento dell'efficacia, efficienza ed equità del sistema educativo e primariamente dei risultati di apprendimento degli alunni, riducendo le disuguaglianze. Le competenze in ingresso, saranno comparate alla valutazione finale delle competenze acquisite. Saranno inoltre somministrati questionari iniziali, e finali per valutare il gradimento degli studenti rispetto alle aspettative iniziali, circa i contenuti e le modalità di svolgimento dei moduli del progetto. Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno al fine di constatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Strutturale e per la Gestione del Fondo Strutturale di Sviluppo  
e per la Gestione del Fondo Strutturale di Ricerca e per l'Innovazione e per l'Innovazione digitale  
MIUR

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, il confronto tra tutti gli alunni coinvolti nel progetto. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Dopo l'approvazione del progetto, verrà data comunicazione ai docenti della scuola; verranno pianificate le attività da parte della scuola che coinvolgono DS, DSGA, docenti, personale ATA, studenti e genitori. Per ogni modulo verrà comunicata agli studenti l'iscrizione al corso, nonché le modalità di svolgimento, l'impegno orario previsto. I materiali generati dal docente tutor e/o dal docente esperto verranno pubblicati sul sito della Scuola e su eventuale piattaforma per la collettiva fruizione degli stessi da parte di altri docenti. (best Practices) Si auspica la replicabilità del progetto per gruppi di allievi di classi parallele e, con l'ausilio dei materiali messi a disposizione, anche un proficuo utilizzo degli stessi all'interno della Scuola stessa. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre in una manifestazione finale. Ai fini sia dell'orientamento in ingresso che alla valorizzazione del programma europeo PON potrebbe infine essere interessante la pubblicazione di un video dei prodotti realizzati nei vari moduli. Partecipazione delle Associazioni: 'Il cortile di Cerere', Ass. Volontari di S. Simeone Marcianise', 'URBE Marcianise' e 'ANSI'.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza degli allievi e dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.





**Sezione: Progetti collegati della Scuola**

**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Afabetizzazione informatica e suo utilizzo nella didattica	Allegato alla sez. PTOF	<a href="http://www.iccalcara.it/pof/">http://www.iccalcara.it/pof/</a>
Articolo 9	Allegato alla sez. PTOF	<a href="http://www.iccalcara.it/pof/">http://www.iccalcara.it/pof/</a>
I nativi digitali... crescono Progetto SCUOLA VIVA POR Campania	Allegato alla sez. PTOF	<a href="http://www.iccalcara.it/pof/">http://www.iccalcara.it/pof/</a>
Sport di classe	pag. 88	<a href="http://www.iccalcara.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF1-16-19-copia.compressed.pdf">http://www.iccalcara.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF1-16-19-copia.compressed.pdf</a>
Sport per tutti	pag. 88	<a href="http://www.iccalcara.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF1-16-19-copia.compressed.pdf">http://www.iccalcara.it/wp-content/uploads/2016/02/PTOF1-16-19-copia.compressed.pdf</a>
Un computer per amico	Allegato alla sez. PTOF	<a href="http://www.iccalcara.it/pof/">http://www.iccalcara.it/pof/</a>
Un'opportunità in più	Allegato alla sez. PTOF	<a href="http://www.iccalcara.it/pof/">http://www.iccalcara.it/pof/</a>

**Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**

**Elenco collaborazioni con attori del territorio**

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Progettazione con suggerimenti e soluzioni per i diversi moduli.	1	Il cortile di Cerere	Accordo	4193 / 04 - 06	29/06/2017	Sì
Progettazione con suggerimenti e soluzioni per i diversi moduli.	1	Ass. Volontariato S. Simeone Marcianise	Accordo	4192 / 04-06	29/06/2017	Sì
Progettazione con suggerimenti e soluzioni per i diversi moduli.	1	URBE MARCIANISE	Accordo	4194 / 04-06	29/06/2017	Sì
Progettazione con suggerimenti e soluzioni per i diversi moduli.	1	ANSI Gruppo di San Felice a Canello	Accordo	2586 / 04 - 06	26/04/2017	Sì

**Collaborazioni con altre scuole**

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Progettazione con suggerimenti e soluzioni per i diversi moduli.	CEIC8AR004 DD 2 - BOSCO MARCIANISE	3044 / 04 - 06	15/05/2017	Sì

**Sezione: Riepilogo Moduli**

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
WorkSHOW...L@b	€ 5.082,00
Street art alla Calcara	€ 10.164,00
L'integrazione: la vittoria più bella 1	€ 5.082,00
L'integrazione: la vittoria più bella 2	€ 5.082,00
Click...per una scuola IN	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 29.971,50</b>

### Sezione: Moduli

Elenco dei moduli  
Modulo: L'arte per l'integrazione  
Titolo: WorkSHOW...L@b

### Dettagli modulo

TITOLO	DESCRIZIONE
<b>Titolo modulo</b>	WorkSHOW...L@b
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Per crescere, tutti abbiamo bisogno di esplorare le possibilità del nostro strumento di azione nel mondo: il corpo. Questo esercizio, istintivo e necessario, dovrebbe essere in primo luogo una gioia e un piacere. Costruendo un linguaggio comune sotto uno sguardo accogliente, critico ma non giudicante, questa esperienza può diventare condivisa e consapevole, trasformandosi in qualcosa di più, gettando un ponte fra il fare e il pensare. Cercando di imparare a conoscere se stessi, le proprie emozioni, il proprio corpo con i suoi movimenti e i suoi gesti, i bambini saranno coinvolti in attività che richiederanno impegno personale, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e della propria persona con una maggiore disponibilità nella comunicazione. Infatti si riconosce l'importanza del corpo e del movimento corporeo come strumenti della comunicazione, perché alla base di tutti i linguaggi verbali mimici figurativi, gestuali, si trova la corporeità come elemento di mediazione nel momento in cui il soggetto si mette in relazione con l'altro. Imparano a "sapersi muovere", cioè a creare e interpretare in termini intenzionali e comunicativi il proprio movimento. Il bambino impara a conoscere il proprio corpo e ad usare il movimento come mezzo di comunicazione, impara che - a seconda delle emozioni e delle sensazioni provate - la qualità del proprio movimento varia ed è collegata allo spazio usato, alla musica, al ritmo e alle persone che lo circondano. Si rivela pertanto un importante strumento di formazione ed educazione nonché di integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali, assolvendo talvolta ad una funzione terapeutica.</p> <p>Gli OBIETTIVI del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire a tutti i bambini, l'opportunità di esprimere le proprie emozioni e "mettersi gioco" scegliendo il ruolo ad essi più congeniale</li> <li>• Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola</li> <li>• Potenziare e rafforzare la conoscenza di SE' e dell'ALTRO</li> <li>• Educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione</li> <li>• Ampliare gli orizzonti culturali dei bambini, stimolandone la sensibilità alle arti sceniche</li> <li>• Offrire una più compiuta possibilità d'integrazione ai bambini con qualche difficoltà</li> <li>• Far superare eventuali pregiudizi sui limiti e sulle capacità psicofisiche proprie e dei compagni.</li> </ul>



- Promuovere e favorire l'integrazione di alunni con disagio e/o problematiche socio-relazionali
- Valorizzare la diversità come fonte di originalità.
- Arricchire il linguaggio motorio e sviluppare una terminologia del movimento
- Arricchire l'offerta formativa.

#### CONTENUTI

Il progetto prevede un percorso graduale che parte dalla riscoperta dei propri mezzi comunicativi quale la voce, il racconto emotivo, la memoria percettiva e che giunge al confronto con l'altro attraverso l'osservazione e l'ascolto, in un contesto di forte condivisione. All'interno di un gioco in cui la diversità e la reinterpretazione dei colori dell'altro sono stimolo e punto di forza per lavorare, la comunicazione è tesa a cogliere, gradualmente e senza forzature, il mondo interiore della propria ed altrui persona. Il clima di collaborazione ed intimità che si crea fa sì che gli esercizi siano svolti con libertà e spontaneità, senza il timore di errori e giudizi, e ciascuno secondo le proprie capacità, esprime debolezze, difficoltà, paure, rabbie insieme ai compagni di viaggio. Gli esercizi, singoli, a coppie e di gruppo, sono stimoli, spunti offerti a tutti i partecipanti. All'interno di questi giochi l'immaginazione, l'autobiografia di ciascuno, l'emotività vengono chiamate in campo e utilizzate al fine di creare suggestioni e cercare contatti con il mondo dell'altro, del proprio compagno.

#### METODOLOGIE

Il teatro crea un approccio alternativo alla letteratura, molto più piacevole e coinvolgente, si presta perfettamente alla realizzazione delle attività laboratoriali (letture animate, incontri con l'autore, esperienze di scrittura creativa). Il progetto stimolerà e sfiderà le capacità fisiche dei giovani attori attraverso il meccanismo dell'immaginazione, delle emozioni e delle intenzioni: attraverso ritmi, suoni e movimenti. Ogni alunno stimolerà e forgerà un proprio lessico creativo lavorando su alcune problematiche fondamentali: spazio, ritmo, volume, resistenza, opposizione, musica, colori, umorismo. Offrire agli alunni un percorso teatrale significa creare un luogo di crescita umana, momento di cultura e di vita indispensabile per valorizzare le potenzialità e le risorse, anche nascoste, dei nostri alunni. L'intervento educativo rivolto al perseguimento degli obiettivi di integrazione e conoscenza si realizzerà attraverso attività di carattere ludico-espressive-teatrali. Si cercherà di favorire l'interazione sociale attraverso il processo creativo e di aumentare le capacità di ascolto e fiducia verso i compagni nella coscienza, all'interno del gruppo, della responsabilità del singolo per il successo del lavoro di tutti.

L'implementazione dei giochi interattivi, del circle time e del teatro nel gruppo consentirà di concentrare la riflessione educativa sulle abilità psicosociali necessarie ad un confronto positivo tra i pari. Dopo un adeguato lavoro di training fisico, i giovani attori studieranno il problema dell'improvvisazione e della composizione fissando e affinando le loro azioni attraverso un testo ben preciso che si concluderà con un esercizio collettivo di esperienza spettacolare.

#### RISULTATI ATTESI

Il teatro nella scuola suscita passione e coinvolgimento. Si prevede, attraverso la diffusione di questa buona pratica didattica, di rafforzare ulteriormente la condivisione e, a lungo termine, di registrare positivi riscontri nel campo dell'inclusione sociale, dell'integrazione del "diverso", nella prevenzione del disagio pre-adolescenziale e nella riduzione della dispersione scolastica, favorendo la creazione di una Scuola dove si impari facendo e, soprattutto, dove si pratichi concretamente il vantaggio di condividere, collaborare, rispettando se stessi e gli altri.

#### MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di abilità e di comportamenti che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi. Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e lo Sviluppo  
Direzioni Generali per gli affari generali, le attività di gestione, le attività di valutazione, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

Data inizio prevista	04/02/2019
Data fine prevista	20/05/2019
Tipo Modulo	L'arte per l'integrazione
Sedi dove è previsto il modulo	CEEE8AT028
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: WorkSHOW...L@b**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: L'arte per l'integrazione  
Titolo: Street art alla Calcara

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	Street art alla Calcara
----------------------	-------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Una 'Buona scuola' è una scuola buona per tutti e attenta a ciascuno. La nostra scuola accoglie diversi stranieri e molti bambini con disagi socioculturali. Numerose famiglie hanno problemi economici, sempre più gli alunni manifestano disagi. Si è deciso di realizzare questo modulo formativo di ampio respiro per consentire anche a coloro più svantaggiati di poter partecipare attivamente ad esperienze gratificanti ma nel contempo di valore culturale ed educativo. Destinatari del presente modulo sono le studentesse e gli studenti della scuola secondaria di primo grado del nostro Istituto con particolare attenzione a quelli con cittadinanza non italiana che andranno integrati in un gruppo classe a composizione eterogenea. L'obiettivo è offrire conoscenze, attività ed esperienze tese a sviluppare competenze relazionali, interculturali, comunicative, linguistiche ed al tempo stesso fornire informazioni sul fenomeno delle migrazioni (dal punto di vista storico, geografico, politico), sulle culture e sulle religioni che ormai sono parte integrante della nostra realtà attraverso l'abbellimento, così come viene definita da molti artisti la street art. Si è scelta la street art perché è la forma d'arte contemporanea più vicina al sociale e alla lettura di tutti. I ragazzi di oggi hanno bisogno di esperienze relazionali e di strumenti culturali per imparare ad interagire senza timori e con mentalità aperta con una cultura, un'informazione, un'economia sempre più contrassegnate dalla duplice dimensione del globale e del locale. Le classi multiculturali sono un contesto prezioso per abituare tutti, fin dai primi anni di vita, a riconoscersi ed apprezzarsi come uguali e diversi. La presenza degli studenti con background migratorio, se valorizzata da un approccio educativo interculturale, offre opportunità importanti alla modernizzazione e all'arricchimento del profilo culturale della scuola. La street art permette una presa di consapevolezza del valore "comune" dello spazio, dove un "freddo pezzo di cemento, colorato, è capace di essere incontro tra diversità, conflitti, opportunità e forse ritrovo". Questo fa l'arte, manda messaggi, produce cambiamento. Oggetto di abbellimento sarà il muro di cinta dell'ingresso posteriore della nostra scuola da dove per motivi di sicurezza gli alunni fanno ingresso a scuola, l'accoglienza mattutina sarà più divertente e gioiosa. Le metodologie saranno attive (imparare a essere, a conoscere e a fare), interattive (utilizzando discussioni e dibattiti), che favoriscano la sperimentazione (focalizzate su sfide reali per gli alunni), critiche (incoraggiando la capacità di pensare partendo da valori e convinzioni e favorendo l'autonomia), cooperative (rinforzando il piacere per l'apprendimento reciproco), con un approccio socioaffettivo (che potenzi l'apprendimento delle emozioni), partecipative (dando voce ai differenti attori, riconoscendone il ruolo e facilitandone il coinvolgimento critico e creativo). Agli alunni saranno somministrati due tipologie di questionari, una sul gradimento ed una sugli obiettivi (iniziale, intermedio e finale). La valutazione scaturirà dalla frequenza al modulo, dal confronto dei questionari valutativi iniziali, intermedi e finali e dal prodotto finale realizzato.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/12/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	L'arte per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CEMM8AT016
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Street art alla Calcara**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Centrali per gli Interventi in materia di politiche  
strutturali, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Sport e gioco per l'integrazione**

**Titolo: L'integrazione: la vittoria più bella 1**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	L'integrazione: la vittoria più bella 1



**Descrizione  
modulo**

La società odierna, molteplice per definizione, dovrebbe trovare nel rispetto delle differenze, delle minoranze, dei diritti dell'essere umano i suoi pilastri portanti. È per noi un dovere ineludibile comprendere il valore del pluricentrismo etnico e culturale, valorizzando la differenza come momento di rafforzamento e crescita della propria identità e strumento di relazione e confronto con l'altro. Lo sport è occasione di incontro e di confronto tra i popoli. Scopo del Progetto "L'Integrazione: la vittoria più bella", è lo sviluppo di azioni finalizzate a favorire l'inclusione e l'integrazione sociale attraverso lo sport e contrastare le forme di intolleranza e discriminazione. Non esiste strumento più efficace dello sport per riuscire a favorire l'integrazione e accettazione dell'ALTRO. Nello sport tutti sono uguali e c'è spazio per i valori etici. Se qualcuno emerge, lo fa per merito, non per il colore della pelle o per le sue convinzioni culturali. Lo sport ha una grande importanza nei processi sociali d'integrazione favorisce nella scuola la convivenza tra gli alunni provenienti da diverse parti del mondo, insegna a rispettare i valori del paese in cui loro si trovano e, naturalmente, li aiuta ad essere protagonisti. Altrettanto, lo sport fa crescere anche i ragazzi di quel determinato paese ad aprirsi mentalmente verso altre culture e costumi, insegna il rispetto per il prossimo, e ovviamente aiuta a rompere le barriere razziali. Affinchè si possa recuperare una dimensione di Educazione alla piena Cittadinanza e delle pari opportunità, il percorso progettuale prevede l'elaborazione e l'attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, di coinvolgimento diretto degli alunni con bisogni educativi speciali, di sostegno e integrazione per tutti quegli alunni che vivono in situazioni di particolare disagio o difficoltà. Pertanto il progetto mira alla realizzazione di azioni efficaci nelle seguenti aree:  
Area delle politiche a favore dei disabili, attraverso un processo di sensibilizzazione e di coinvolgimento di tutti gli alunni, all'interno di un programma di comunità educante, promuovendo esperienze di incontro e integrazione con i soggetti diversamente abili mediante relazioni significative sviluppate dentro al gioco e allo sport.  
Area dell'integrazione, attraverso un processo di sviluppo della socializzazione e integrazione fra soggetti appartenenti a diverse etnie e culture utilizzando il gioco e lo sport come mediatori e facilitatori dell'esperienza di conoscenza e relazione. L'educazione motoria non è semplicemente incontro/confronto con l'altro, ma promuove comportamenti orientati al rispetto ed alla tolleranza per garantire: aiuto verso chi si trova in condizioni di disagio (impegno sociale e relazionale) reciproca conoscenza (impegno cognitivo) cooperazione per il cambiamento (impegno etico-morale). Valorizzazione positiva delle diversità come risorsa e confronto produttivo e non riduttivo, promozione delle capacità di convivenza, superamento dell'etnocentrismo, il superamento del conflitto e la sua gestione seguendo criteri di tolleranza, rispetto, serena convivenza.

**OBIETTIVI**

Il progetto intende promuovere l'inclusione e l'integrazione sociale degli alunni di diversa etnia, in un'ottica di rispetto delle differenze, di tolleranza e di prevenzione primaria del disagio, poiché incide sui fattori di rischio del disagio, e di prevenzione laddove intervenga sulle difficoltà dello sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale del bambino. Lo sport e il gioco fanno da mediatore, per l'integrazione di bambini provenienti da paesi stranieri e per l'inclusione scolastica di tutti e di ciascuno con le proprie peculiarità, con i seguenti obiettivi:

- prevenire la dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni
- promuovere il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità proprie di tutti e di ciascuno e il graduale superamento degli ostacoli
- Educare alla multiculturalità attraverso la conoscenza di alcuni aspetti di culture extraeuropee
- Accogliere la diversità culturale attraverso i valori del rispetto e della tolleranza
- Favorire la valorizzazione della diversità culturale e della dimensione internazionale
- Facilitare l'inserimento sociale e scolastico degli studenti extracomunitari
- Promuovere l'educazione alla legalità e alla solidarietà
- Agevolare il passaggio di informazioni e lo scambio costruttivo di esperienze

A conclusione del progetto si attendono i seguenti risultati:

- Miglioramento dell'accoglienza degli alunni stranieri nella Scuola
- Intensificazione della sensibilizzazione all'interculturalità



Accettazione e rispetto delle diversità  
Valorizzazione della presenza immigrata  
Scambio costruttivo di esperienze  
CONTENUTI

Lo sport è legato alla dimensione educativa e ludica, è esperienza di vita e di crescita dell'essere umano. Essa non deve mai perdere il suo spirito ludico, pur mantenendo una forte impronta educativa e di intervento sulla formazione dell'alunno. L'attività sportiva è indiscutibilmente strumento efficace dell'azione pedagogica; la prassi educativa abbisogna di una sinergia di interventi tra tutte le agenzie formative: famiglie, scuola, associazioni culturali, enti formatori. Sport e gioco stimolano le abilità intellettive dell'alunno, favorendone la crescita intellettuale-cognitiva. Sviluppano la creatività interessando i vari livelli "di comprensione, di memoria, di ragionamento", di orientamento spaziale. Attraverso il percorso ludico-sportivo l'alunno potenzia la sua creatività e originalità. La pratica sportiva è anche occasione di assunzione di responsabilità e di rispetto delle proprie scelte nella dimensione individuale e collettiva. Attraverso la gara, l'alunno acquisisce consapevolezza, spirito di gruppo e solidarietà. In quest'ottica la pratica sportiva è strumento di promozione dell'integrazione/inclusione educativa e sociale degli alunni; si agevolano interventi di promozione del benessere volto a incrementare l'incontro e la partecipazione attiva alla crescita formativa. Favorire processi di comunicazione e dialogo ha come obiettivo la creazione di un fattore protettivo e di eliminazione di pericolose occasioni di isolamento. Lo sport è strumento di promozione di una convivenza basata sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'ALTRO come valore e opportunità di crescita democratica. È strumento educativo e culturale per il raggiungimento di un equilibrio psico-fisico armonico e totale, ma serve anche a imparare, dal confronto sportivo, il rispetto per le regole, per l'avversario e per la trasparenza del proprio agire. Stimolare allo sport vuol dire investire su uno strumento culturale di grande incisività educativa, garanzia di una pace concreta e duratura, cominciando dai ragazzi che saranno il nostro futuro.

**METODOLOGIE**

Lo sport è un veicolo potente: si rivolge a tutti senza distinzioni, parla un linguaggio universale e promuove e diffonde valori fondamentali per l'integrazione quali il merito, l'impegno e l'uguaglianza. Nelson Mandela amava ricordare che lo sport ride in faccia ad ogni tipo di discriminazione. Per valorizzare appieno il potenziale dello sport per l'integrazione appaiono quindi fondamentali la didattica, l'implementazione di policy in grado di produrre pratiche educative efficaci e l'attivazione di esperienze di cooperazione per l'inclusione delle minoranze. Un cambiamento concreto che, attraverso lo sport, porti all'integrazione e all'uguaglianza e a vincere la partita più importante: maturare esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive significative attraverso un'attività che non discrimina, non annoia, non seleziona, permettendo a tutti i bambini la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. Ogni bambino è portatore di un proprio corredo motorio che attraverso opportune occasioni di apprendimento dovrà essere sviluppato, migliorato qualunque siano le capacità personali. Infatti nel gioco motorio le "diversità" del bambino devono trovare lo spazio formativo più adeguato garantendo loro esperienze capaci di valorizzare le rispettive abilità motorie nel rispetto del diritto all'uguaglianza che la scuola deve tutelare.

**RISULTATI ATTESI**

1. Ampia adesione e partecipazione degli studenti alle attività proposte.
2. Elevata qualità del servizio.
3. Realizzazione di un punto di riferimento sportivo per i ragazzi all'interno della scuola.
4. Creazione di un punto di aggregazione e socializzazione dei ragazzi.

La verifica del progetto sarà effettuata attraverso :

1. la raccolta dei dati di partecipazione degli studenti ;
2. il corretto utilizzo degli impianti;
3. scheda di valutazione degli studenti.

<b>Data inizio prevista</b>	30/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2019



<b>Tipo Modulo</b>	Sport e gioco per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CEEE8AT017
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: L'integrazione: la vittoria più bella 1**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

Modulo: Sport e gioco per l'integrazione

Titolo: L'integrazione: la vittoria più bella 2

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	L'integrazione: la vittoria più bella 2
----------------------	---



**Descrizione  
modulo**

La società odierna, molteplice per definizione, dovrebbe trovare nel rispetto delle differenze, delle minoranze, dei diritti dell'essere umano i suoi pilastri portanti. È per noi un dovere ineludibile comprendere il valore del pluricentrismo etnico e culturale, valorizzando la differenza come momento di rafforzamento e crescita della propria identità e strumento di relazione e confronto con l'altro. Lo sport è occasione di incontro e di confronto tra i popoli. Scopo del Progetto "L'Integrazione: la vittoria più bella", è lo sviluppo di azioni finalizzate a favorire l'inclusione e l'integrazione sociale attraverso lo sport e contrastare le forme di intolleranza e discriminazione. Non esiste strumento più efficace dello sport per riuscire a favorire l'integrazione e accettazione dell'ALTRO. Nello sport tutti sono uguali e c'è spazio per i valori etici. Se qualcuno emerge, lo fa per merito, non per il colore della pelle o per le sue convinzioni culturali. Lo sport ha una grande importanza nei processi sociali d'integrazione favorisce nella scuola la convivenza tra gli alunni provenienti da diverse parti del mondo, insegna a rispettare i valori del paese in cui loro si trovano e, naturalmente, li aiuta ad essere protagonisti. Altrettanto, lo sport fa crescere anche i ragazzi di quel determinato paese ad aprirsi mentalmente verso altre culture e costumi, insegna il rispetto per il prossimo, e ovviamente aiuta a rompere le barriere razziali. Affinchè si possa recuperare una dimensione di Educazione alla piena Cittadinanza e delle pari opportunità, il percorso progettuale prevede l'elaborazione e l'attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, di coinvolgimento diretto degli alunni con bisogni educativi speciali, di sostegno e integrazione per tutti quegli alunni che vivono in situazioni di particolare disagio o difficoltà. Pertanto il progetto mira alla realizzazione di azioni efficaci nelle seguenti aree:  
Area delle politiche a favore dei disabili, attraverso un processo di sensibilizzazione e di coinvolgimento di tutti gli alunni, all'interno di un programma di comunità educante, promuovendo esperienze di incontro e integrazione con i soggetti diversamente abili mediante relazioni significative sviluppate dentro al gioco e allo sport.  
Area dell'integrazione, attraverso un processo di sviluppo della socializzazione e integrazione fra soggetti appartenenti a diverse etnie e culture utilizzando il gioco e lo sport come mediatori e facilitatori dell'esperienza di conoscenza e relazione. L'educazione motoria non è semplicemente incontro/confronto con l'altro, ma promuove comportamenti orientati al rispetto ed alla tolleranza per garantire: aiuto verso chi si trova in condizioni di disagio (impegno sociale e relazionale) reciproca conoscenza (impegno cognitivo) cooperazione per il cambiamento (impegno etico-morale). Valorizzazione positiva delle diversità come risorsa e confronto produttivo e non riduttivo, promozione delle capacità di convivenza, superamento dell'etnocentrismo, il superamento del conflitto e la sua gestione seguendo criteri di tolleranza, rispetto, serena convivenza.

**OBIETTIVI**

Il progetto intende promuovere l'inclusione e l'integrazione sociale degli alunni di diversa etnia, in un'ottica di rispetto delle differenze, di tolleranza e di prevenzione primaria del disagio, poiché incide sui fattori di rischio del disagio, e di prevenzione laddove intervenga sulle difficoltà dello sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale del bambino. Lo sport e il gioco fanno da mediatore, per l'integrazione di bambini provenienti da paesi stranieri e per l'inclusione scolastica di tutti e di ciascuno con le proprie peculiarità, con i seguenti obiettivi:

- prevenire la dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni
- promuovere il successo formativo attraverso la valorizzazione delle potenzialità proprie di tutti e di ciascuno e il graduale superamento degli ostacoli
- Educare alla multiculturalità attraverso la conoscenza di alcuni aspetti di culture extraeuropee
- Accogliere la diversità culturale attraverso i valori del rispetto e della tolleranza
- Favorire la valorizzazione della diversità culturale e della dimensione internazionale
- Facilitare l'inserimento sociale e scolastico degli studenti extracomunitari
- Promuovere l'educazione alla legalità e alla solidarietà
- Agevolare il passaggio di informazioni e lo scambio costruttivo di esperienze

A conclusione del progetto si attendono i seguenti risultati:

Miglioramento dell'accoglienza degli alunni stranieri nella Scuola  
Intensificazione della sensibilizzazione all'interculturalità



Accettazione e rispetto delle diversità  
Valorizzazione della presenza immigrata  
Scambio costruttivo di esperienze

#### CONTENUTI

Lo sport è legato alla dimensione educativa e ludica, è esperienza di vita e di crescita dell'essere umano. Essa non deve mai perdere il suo spirito ludico, pur mantenendo una forte impronta educativa e di intervento sulla formazione dell'alunno. L'attività sportiva è indiscutibilmente strumento efficace dell'azione pedagogica; la prassi educativa abbisogna di una sinergia di interventi tra tutte le agenzie formative: famiglie, scuola, associazioni culturali, enti formatori. Sport e gioco stimolano le abilità intellettive dell'alunno, favorendone la crescita intellettuale-cognitiva. Sviluppano la creatività interessando i vari livelli "di comprensione, di memoria, di ragionamento", di orientamento spaziale. Attraverso il percorso ludico-sportivo l'alunno potenzia la sua creatività e originalità. La pratica sportiva è anche occasione di assunzione di responsabilità e di rispetto delle proprie scelte nella dimensione individuale e collettiva. Attraverso la gara, l'alunno acquisisce consapevolezza, spirito di gruppo e solidarietà. In quest'ottica la pratica sportiva è strumento di promozione dell'integrazione/inclusione educativa e sociale degli alunni; si agevolano interventi di promozione del benessere volto a incrementare l'incontro e la partecipazione attiva alla crescita formativa. Favorire processi di comunicazione e dialogo ha come obiettivo la creazione di un fattore protettivo e di eliminazione di pericolose occasioni di isolamento. Lo sport è strumento di promozione di una convivenza basata sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'ALTRO come valore e opportunità di crescita democratica. È strumento educativo e culturale per il raggiungimento di un equilibrio psico-fisico armonico e totale, ma serve anche a imparare, dal confronto sportivo, il rispetto per le regole, per l'avversario e per la trasparenza del proprio agire. Stimolare allo sport vuol dire investire su uno strumento culturale di grande incisività educativa, garanzia di una pace concreta e duratura, cominciando dai ragazzi che saranno il nostro futuro.

#### METODOLOGIE

Lo sport è un veicolo potente: si rivolge a tutti senza distinzioni, parla un linguaggio universale e promuove e diffonde valori fondamentali per l'integrazione quali il merito, l'impegno e l'uguaglianza. Nelson Mandela amava ricordare che lo sport ride in faccia ad ogni tipo di discriminazione. Per valorizzare appieno il potenziale dello sport per l'integrazione appaiono quindi fondamentali la didattica, l'implementazione di policy in grado di produrre pratiche educative efficaci e l'attivazione di esperienze di cooperazione per l'inclusione delle minoranze. Un cambiamento concreto che, attraverso lo sport, porti all'integrazione e all'uguaglianza e a vincere la partita più importante: maturare esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive significative attraverso un'attività che non discrimina, non annoia, non seleziona, permettendo a tutti i bambini la più ampia partecipazione nel rispetto delle molteplici diversità. Ogni bambino è portatore di un proprio corredo motorio che attraverso opportune occasioni di apprendimento dovrà essere sviluppato, migliorato qualunque siano le capacità personali. Infatti nel gioco motorio le "diversità" del bambino devono trovare lo spazio formativo più adeguato garantendo loro esperienze capaci di valorizzare le rispettive abilità motorie nel rispetto del diritto all'uguaglianza che la scuola deve tutelare.

#### RISULTATI ATTESI

1. Ampia adesione e partecipazione degli studenti alle attività proposte.
2. Elevata qualità del servizio.
3. Realizzazione di un punto di riferimento sportivo per i ragazzi all'interno della scuola.
4. Creazione di un punto di aggregazione e socializzazione dei ragazzi.

La verifica del progetto sarà effettuata attraverso :

1. la raccolta dei dati di partecipazione degli studenti ;
2. il corretto utilizzo degli impianti;
3. scheda di valutazione degli studenti.

<b>Data inizio prevista</b>	30/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	15/05/2019



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo e la Ricerca  
Direzionale Generale per i Servizi in materia di politiche  
incentive, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

<b>Tipo Modulo</b>	Sport e gioco per l'integrazione
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CEEE8AT028
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: L'integrazione: la vittoria più bella 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni

Titolo: Click...per una scuola IN

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Click...per una scuola IN
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il nostro Istituto si propone di realizzare il progetto "Click... per una scuola IN" per garantire il successo formativo di ciascun alunno, considerando tale obiettivo prioritario per ogni ordine di Scuola e intende avviare un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, all'integrazione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana che nella formazione di una personalità, in grado di raggiungere possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, ottenibili da ogni soggetto. Il progetto intende promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie nella didattica, quali strumenti per favorire l'inclusione e l'integrazione. Diversi studi hanno dimostrato che, utilizzando il computer, gli alunni si divertono ed imparano meglio e più rapidamente. Il PC favorisce il superamento degli ostacoli, in quanto di fronte ad errori non penalizza ma adegua i tempi dell'attività ai tempi del singolo bambino, fornendo aiuti e risposte e registrando solo i risultati acquisiti e non i fallimenti. L'uso del PC è anche gratificante, in quanto nei software didattici ogni piccolo successo viene sottolineato con un elogio esplicito e anche i lavori più semplici possono essere facilmente abbelliti ed assumere una gradevolezza grafica tale da sollecitare curiosità ed interesse. Lo strumento informatico è in grado, tra l'altro, di favorire lo scambio tra alunni con potenzialità diverse in quanto si adegua alle capacità di chi lo usa, rende più concrete le attività facilitando gli apprendimenti.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare e realizzare percorsi didattici per rispondere ai bisogni educativi legati alle differenze dei modi di apprendere e a condizioni particolari che possono essere causa di difficoltà.</li> <li>2. Incrementare attraverso attività sistematiche l'utilizzo delle nuove tecnologie</li> </ol>



dell'informazione e della comunicazione, al fine di favorire conoscenze transdisciplinari.

- Realizzare percorsi superando il concetto di gruppo classe e spazio scuola.
- Sperimentare la didattica cooperativa grazie alla velocità di scambio di informazioni e materiali.
- Utilizzare la navigazione ipertestuale, la narrazione, le esercitazioni logiche, la produzione iconica estendendole alle normali attività curriculari che risultano così arricchite dalla pluralità di materiali simili sviluppati da soggetti diversi per età e provenienza.

**METODOLOGIA:**

L'uso delle nuove tecnologie è parte integrante del percorso formativo degli alunni. Tali strumenti, infatti, sono da considerarsi come un ulteriore passo verso l'abbattimento di barriere architettoniche che, involontariamente, i mezzi informatici mettono nei confronti delle persone. Già da alcuni anni, nel nostro Istituto vengono attivati progetti volti a potenziare la cultura tecnologica e informatica, come strumento per la promozione del successo scolastico di tutti gli alunni. L'utilizzo delle nuove tecnologie risulta, infatti, un vantaggio sia per gli alunni che apprendono normalmente, con la possibilità di ottimizzare le loro potenzialità, sia per gli alunni con disabilità e svantaggio culturale, con la possibilità di integrare e sostenere l'apprendimento: un modo per mantenere alta l'autostima di tutti i bambini e favorire la motivazione a lavorare in un contesto di inclusione e partecipazione. Le metodologie di lavoro utilizzate, quindi, prevedono un approccio collaborativo e attivo, in cui gli alunni con difficoltà vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso e facilitati dalle nuove tecnologie nei processi di apprendimento, attraverso la ricezione di stimoli complessi resi in un linguaggio che li mette in condizione di rispondere in maniera più appropriata e comprensibile. Utilizzo di una didattica multimediale e innovativa con l'allestimento di un ambiente generativo di apprendimento presentando contenuti e concetti in modo originale ed accessibile a tutti tenendo conto degli stili di apprendimento, cioè delle modalità preferite da un alunno per ottenere concentrazione e apprendimento di informazioni.

**RISULTATI ATTESI**

- Promuovere il dialogo e la convivenza costruttiva tra soggetti appartenenti a culture diverse
- offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo
- promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza
- valorizzare le diverse culture di appartenenza

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

L'uso della multimedialità contribuisce alla capacità di consolidare e organizzare le conoscenze acquisite attraverso la realizzazione di:

- un giornalino scolastico
- un prodotto multimediale di tipo ipertestuale in cui confluisca un lavoro di ricerca disciplinare o interdisciplinare.
- una presentazione multimediale di un argomento disciplinare

Una prima verifica verrà effettuata in itinere attraverso l'osservazione del comportamento degli alunni durante le stesse attività didattiche. Inoltre, saranno effettuati sistematicamente:

- Raccolta di dati in relazione all'uso del laboratorio
- Valutazione delle esperienze svolte.

<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2019
<b>Data fine prevista</b>	10/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CEEE8AT017 CEEE8AT028
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo)



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per lo Sviluppo Economico  
Direzioni Centrali per il Mezzogiorno di Puglia, Basilicata,  
Calabria, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione sociale  
MUR

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

Numero ore	30
------------	----

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Click...per una scuola IN**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Per un Calcara...IN	€ 29.971,50
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 29.971,50</b>

<b>Avviso</b>	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione(Piano 993403)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 29.971,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltrato</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>WorkSHOW...L@b</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	L'arte per l'integrazione: <u>Street art alla Calcara</u>	€ 10.164,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>L'integrazione: la vittoria più bella 1</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Sport e gioco per l'integrazione: <u>L'integrazione: la vittoria più bella 2</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: <u>Click...per una scuola IN</u>	€ 4.561,50	
	<b>Totale Progetto "Per un Calcara...IN"</b>	<b>€ 29.971,50</b>	<b>€ 30.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 29.971,50</b>	