

**AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PROGETTI " ISTITUTO COMPRENSIVO A.CALCARA " 2016 - 2017**

AMBITO	PROGETTO	DESCRIZIONE	LABORATORI ATTIVITÀ	DESTINATARI
<b>ACCOGLIENZA</b>	<i>ACCOGLIENZA</i>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire l'inserimento nel nuovo contest dei neo-iscritti alla scuola dell'infanzia per rendere piacevole il ritorno a scuola dei bambini che hanno già frequentato e creare un clima di accettazione e promozione dell'individualità di ciascun bambino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi di conoscenza e di socializzazione, giochi motori, ascolto di canzoncine e filastrocche, ascolto di favole, attività di pitturazione con colori a dita, con pennelli, ecc...</li> </ul>	<b>TUTTI GLI ALUNNI DELL'INFANZIA</b>
<b>POTENZIAMENTO LINGUISTICO</b>  <b>CONTINUITA'</b>  <b>INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	<i>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN LINGUA INGLESE</i>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la formazione di cittadinanza attiva, disponibile nei confronti di altre culture</li> <li>Motivare gli alunni all'apprendimento dell'inglese</li> <li>Sviluppare l'autonomia personale e la percezione di sé e del proprio successo scolastico</li> <li>Acquisire un credito utile e spendibile nella scuola e nel lavoro, nonché la consapevolezza delle competenze acquisite</li> <li>Sviluppare e potenziare le abilità audio-orali in riferimento al Quadro Comune Europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare funzioni, grammatica, lessico e fonologia relative al livello A1 – A2 – B1 del CEF in riferimento a contesti diversi</li> </ul>	<b>ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1^ GRADO</b>
	<i>MY FIRST ENGLISH</i>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettere al bambino di comunicare con gli altri condividendo il codice</li> </ul>	Stimolare la curiosità dei bambini e abituarli a considerare altri codici espressivi e di comunicazione anche in	<b>TUTTE LE SEZIONI DI ANNI 5 DEI DUE PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA</b>

		<p>linguistico comune, diverso dalla lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare e arricchire le capacità mentali e ,relazionali</li> <li>• Creare nel bambino un atteggiamento positivo e piacevole per lo studio della L2</li> </ul>	<p>previsione dell'ingresso nella scuola primaria</p>	
<p><b>CONTINUITÀ SCUOLA E TERRITORIO</b></p>	<p><b>“ASPETTANDO LA SEZIONE PRIMAVERA”</b></p>	<p><b>Finalità</b> Il progetto pedagogico pensato per i bambini di età compresa tra i 2 anni (compiuti entro il 31 dicembre) e i 3 anni (non ancora compiuti) iseriti nelle sezioni di 3 anni dei due plessi dell'infanzia pone una forte attenzione al bambino inteso non solo come portatore di bisogni ma anche di interessi, capacità e desiderio di apprendere e comunicare in relazione con l'esterno. Il personale educativo di queste sezioni colgono ogni singola fase della crescita del bambino e la valorizzano al meglio. I percorsi didattici strutturati per loro sono, infatti, flessibili e mirati alla scoperta del proprio 'io sociale', alla conquista dell'autonomia e all'acquisizione delle prime competenze di base. In queste sezioni si lavora in continuità con la Scuola dell'Infanzia e si garantisce, così, l'attuazione del servizio ponte tra</p>	<p>Attraverso il gioco i bambini iniziano a esplorare gli oggetti e l'ambiente, sviluppano capacità di attenzione, osservazione, riflessione, azione e costruiscono interazioni sociali positive tra pari e con gli adulti. Particolare attenzione è data al fare produttivo e alle esperienze dirette di contatto con le cose, la natura e la cultura, al fine di orientare la naturale curiosità verso percorsi di esplorazione e scoperta. Le attività delle sezioni sono: gioco e multiattività, gioco simbolico, attività grafiche pittoriche e manipolative, lettura e spazio morbido. La giornata delle Sezioni Primavera è scandita da vari momenti di routine: accoglienza, pasto, cambio e ricongiungimento. In questo modo, il bambino si creerà degli schemi conoscitivi di previsione rispetto alle varie fasi della giornata e sarà accompagnato gradualmente a fare da solo.</p>	<p><b>TUTTI GLI ALUNNI DELL'INFANZIA</b></p>

		Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia.		
	<b>“PROGETTO CONTINUITÀ”</b>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola</li> <li>• Stimolare negli alunni il senso di responsabilità</li> <li>• Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze</li> <li>• Promuovere relazioni interpersonali</li> <li>• Favorire la condivisione di esperienze didattiche</li> <li>• Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico</li> <li>• Promuovere la cooperazione tra le diverse agenzie (educative, culturali, sociali, economiche del territorio)</li> <li>• Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo</li> <li>• Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi</li> </ul>	<p>Il progetto prevede giornate dedicate all'accoglienza in cui gli alunni delle classi dell'infanzia e delle quinte visiteranno le scuole che frequenteranno l'anno successivo e ne conosceranno gli ambienti e le risorse. Le giornate saranno dedicate ad attività didattiche proposte dagli insegnanti delle classi ponte. Realizzare esperienze condivise che costruiscano un “ponte” tra i diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto, e facilitino agli alunni questo passaggio.</p>	<b>GLI ALUNNI DI 5 ANNI E DELLE CLASSI 5</b>
	<b>“CARNEVALANDO”</b>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giungere, attraverso il divertimento, ad ulteriori traguardi di maturazione in ambito affettivo-relazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza e pratica della musica popolare intesa come forma di linguaggio</li> <li>• ascoltare e comunicare mediante il linguaggio musicale popolare e corporeo</li> </ul>	<b>TUTTI GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di partecipare agli eventi in modo costruttivo e responsabile.</li> <li>• Saper cooperare in un gruppo.</li> <li>• Favorire un processo di continuità verticale tra i diversi ordini di scuola.</li> <li>• Favorire il recupero delle proprie radici culturali e delle tradizioni del territorio</li> </ul>		
<p align="center"><b>CITTADINANZA ATTIVA E LEGALITÀ</b></p>	<p align="center"><b>“SANA E ROBUSTA... COSTITUZIONE”</b></p>	<p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare l'identità</li> <li>• Acquisire le capacità di interpretare e governare il proprio corpo</li> <li>• Sviluppare competenze specifiche</li> <li>• Educare alla cittadinanza attraverso regole condivise</li> <li>• Attivare potenziali evolutivi dei bambini</li> <li>• Favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti tesi al rispetto della natura</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale</li> <li>• Educare al senso civico di appartenenza, rispetto e tutela del bene comune</li> <li>• Rapportare i bambini ad abitudini, usi e costumi di vita del sud del mondo</li> <li>• Consolidare il concetto di amicizia e di solidarietà</li> </ul>	<p>Laboratori di psicomotricità, incontri a scuola con volontari delle associazioni cinofile, uscite presso strutture che accolgono animali domestici. Tavole rotonde con personale esperto di alimentazione, uscite presso fattorie didattiche.</p> <p>Realizzazione della carta d'identità dei bambini. Conoscenza del paese nelle sue articolazioni. Approccio alle regole di educazione civica e stradale.</p> <p>Conoscenza degli organi istituzionali e delle loro funzioni.</p> <p>Visita alla casa comunale con proposte per la realizzazione di una città a misura di bambini.</p> <p>Laboratorio di canti e balli popolari.</p> <p>Realizzazione della sagra dell'amatriciana.</p> <p>Visite a strutture di accoglienza per anziani. Raccolta di giocattoli da devolvere ad associazioni incaricate di destinarli a bambini bisognosi. Incontri informativi con volontari delle ONG per l'infanzia con proiezioni di video cartonati sui diritti dell'infanzia e sulle condizioni di vita dei bambini del sud del mondo.</p>	<p><b>TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA ADATTANDO CONTENUTI ED ATTIVITÀ AI DIVERSI LIVELLI DI COMPETENZA.</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare alla diversità come ricchezza</li> <li>• Promuovere comportamenti di rispetto degli altri</li> </ul>		
	<b><i>“SCUOLA X LA SCUOLA”</i></b>	<b>Finalità</b> <b>Sviluppare forme di collaborazione e di cooperazione ed educare a gesti concreti di solidarietà.</b>	<p>Con l’iniziativa “Scuola solidale” del 22 ottobre 2016 la nostra scuola sostiene gli alunni di Amatrice dimostrando che si possono sostenere progetti di solidarietà con la massima trasparenza ed efficacia. Attraverso la vendita di biglietti per un piatto di matriciana, una pesca di beneficenza, un dolce casalingo, una bibita, la scuola ha organizzato una serata allietata dagli alunni con canti, balli e musica dal vivo. Abbiamo deciso di assegnare alla scuola di Amatrice la somma raccolta perché siamo convinti che debbano sentire la nostra vicinanza e il nostro sostegno andando a finanziare programmi reali, concreti e veramente utili. Ci stiamo confrontando con la preside Prof.ssa Maria Rita Pitoni per individuare una prima emergenza alla quale fare fronte. Fondamentale, per garantire un saldo futuro d'istruzione a tutti i giovani delle zone terremotate.</p>	<b>TUTTI GLI ALUNNI DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO.</b>
	<b><i>“LA FESTA DELL’ALBERO”</i></b>	<b>Finalità</b> Il progetto “Festa dell’albero” è uno strumento per diffondere una sana coscienza ecologica nelle nuove generazioni che dovranno affrontare problemi ambientali territorialmente diversi. L’albero utilizza l’acqua, la luce l’aria per vivere, restituendo all’ecosistema ossigeno, vapore acqueo, humus che rende fertili il	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva alla Festa dell’Albero con messa a dimora di due alberi d’ulivo nel giardino della scuola</li> <li>• Creazione di cartelloni botanici</li> <li>• Realizzazione di una manifestazione con mostra finale.</li> </ul>	<b>TUTTI GLI ALUNNI DELL’INFANZIA</b>

		suolo. È evidente il suo contributo positivo per il nostro ecosistema, quindi ci sembra un buon motivo per piantarlo e per prendersene cura.		
	<b><i>“LA FESTA DELL’AUTUNNO”</i></b>	<b>Finalità</b> Esplorare la bellezza dell’autunno lasciandosi avvolgere dal caldo abbraccio dei suoi tipici colori e sapori, ideato per conoscere e riconoscere le particolarità della stagione in corso, potenziare le abilità espressive dei bambini e, non da ultimo, vivere insieme un momento di festa immersi in un allestimento scenico che ripropone tutte le variegate tonalità di novembre. Festeggiando l’autunno, non può mancare la castagna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per mezzo della didattica laboratoriale, i bambini potranno realizzare con le loro manine, attraverso l’utilizzo di materiali e tecniche espressive/manipolative, i manufatti per la scenografia.</li> <li>• La scoperta dell’autunno è un viaggio sensoriale per i bambini che contempla tutti gli aspetti che portano alla realizzazione della manifestazione</li> </ul>	<b>TUTTI GLI ALUNNI DELL’INFANZIA</b>
<b>POTENZIAMENTO INCLUSIONE</b>	<b><i>“AFABETIZZAZIONE INFORMATICA E SUO UTILIZZO NELLA DIDATTICA”</i></b>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse parti del PC, il suo funzionamento ed imparare ad usare le principali opzioni del sistema operativo</li> <li>• Creare documenti con gli applicativi del sistema operativo (OFFICE)</li> <li>• Usare il PC come strumento multimediale per l’apprendimento e la comunicazione (INTERNET, EMAIL,...)</li> </ul>	Le attività si svolgeranno nel laboratorio di informatica.	<b>ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i software più significativi ed idonei per gli scopi didattici</li> </ul>		
<b>RECUPERO</b>  <b>INCLUSIONE</b>	<b><i>“UN’OPPORTUNITÀ IN PIÙ”</i></b>	<b>Finalità</b> Offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico, emotive ed hanno bisogno di un tempo di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico	I contenuti saranno scelti in base alle esigenze e agli interessi degli alunni, nel rispetto delle difficoltà che si presenteranno. Saranno messe in atto attività che abituino gli alunni a ragionare, riflettere, discutere, prendere appunti	<b>ALUNNI DELLE CLASSI PRIME E SECONDE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO</b>
	<b><i>“RECUPERO DI MATEMATICA”</i></b>	<b>Finalità</b> Recuperare gli argomenti non compresi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione di alcuni argomenti svolti e i bisogni degli alunni.</li> <li>• Chiarire i dubbi attraverso spiegazioni, analisi del testo ed esempi, con supporti multimediali.</li> <li>• Studiare a livello individuale e di gruppo le procedure necessarie per la comprensione dell’argomento.</li> <li>• Proporre esercizi e problemi dal libro cartaceo e da quello digitale</li> <li>• Risolvere esercizi e problemi in modo individuale o in gruppo per acquisire le abilità nell’applicare procedure e nel risolvere problemi</li> <li>• Osservare, controllare e fornire delucidazioni.</li> </ul>	<b>ALUNNI DELLE CLASSI 1 E 2 DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO CHE NON RAGGIUNGO GLI OBIETTIVI PREFISSATI DALLA PROGRAMMAZIONE</b>
<b>SCUOLA E TERRITORIO</b>	<b><i>“PROGETTO SPORT A SCUOLA FIJLKAM”</i></b>	<b>Finalità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire con le proprie competenze specifiche alla diffusione del “Progetto Sport a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambito scientifico–motorio</li> <li>▪ Anatomia elementare, apprendimento di termini anatomici, parallelismi tra antico empirismo orientale e</li> </ul>	

**CITTADINANZA  
ATTIVA E  
LEGALITÀ**

Scuola FIJLKAM”, valorizzando gli aspetti formativi dello Sport, proponendolo come strumento didattico in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, ad un equilibrato sviluppo di tutte le aree delle personalità degli Alunni.

- Proporre un percorso di benessere psico-fisico da assumere quale costume culturale permanente e come mezzo per lo sviluppo dell’intelligenza motoria (capacità neuro-cognitivo-motoria).
- Migliorare le capacità di apprendimento ed il livello di concentrazione dell’Alunno che, grazie alle Discipline FIJLKAM, sviluppa un’organizzazione mentale in grado di regolare sequenze psico-motorie, favorendo, quindi, la propensione ad assumere processi decisionali con differente grado di responsabilità.
- Valorizzare l’interazione tra tutti i linguaggi, abbattendo la tradizionale barriera tra i processi cognitivo-motori e le emozioni, e facendo emergere un’idea di persona come sistema integrato alla cui formazione e al cui equilibrio dinamico

scienza occidentale.

- Ambito linguistico–artistico–espressivo
- Utilizzazione e spiegazione di termini, concetti, ecc. provenienti da altre culture, esercitazioni con musiche di varie aree geografiche, approccio alla ritmica di base, apprendimento di termini relativi a movimenti in lingua originale ed in lingua italiana.
- Ambito cognitivo
- Giochi di relazione, giochi corporei con materiale strutturato (cerchi, assi, ecc.)
- Ambito logico-matematico
- Raggruppare, seriare, classificare e contare con i giochi più vari.
- Ambito emotivo-affettivo
- Non si tratta solo di educare a controllare le emozioni, ma anche di promuovere la valorizzazione di atteggiamenti positivi nei confronti di se stessi e del mondo umano, naturale e artificiale.
- Ambito storico–geografico
- Organizzazione spazio-temporale e conoscenza della storia delle Discipline Federali, simbolismi e ritualità, capacità di orientarsi in altre aree geografiche ed epoche.
- Ambito ambientale–salutistico
- Interazione con l’ambiente, benessere psico-fisico da

		<p>concorrono la componente percettivo-motoria, quella logico-razionale e quella affettivo-sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire lo sviluppo delle capacità di aggregazione e di socializzazione degli Alunni, puntando sull'interazione collaborativa e sul confronto con i compagni oltre all'acquisizione di coerenti comportamenti ispirati alla sicurezza, al rispetto ed al fair play (ludere non laedere).</li> <li>• Definire un percorso in continuità verticale, a partire dalla Scuola Primaria, avviando un serrato confronto metodologico-didattico tra la Scuola, le nostre Società Sportiva e la Federazione.</li> </ul>	<p>assumere quale costume permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambito etico.</li> <li>▪ Contributo all'educazione alla cittadinanza ed all'acquisizione di comportamenti non violenti</li> </ul>	
<p><b>SCUOLA E TERRITORIO</b></p>	<p><b><i>“MANIFESTAZIONE FINALE SCUOLA PRIMARIA”</i></b></p>	<p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire atteggiamenti positivi nelle dinamiche di relazione</li> <li>• Individuare modalità di comunicazione non solo verbale e scoprirne opportunità espressive e relazionali</li> <li>• Favorire atteggiamenti di collaborazione e rispetto reciproco</li> <li>• Favorire il rispetto di regole condivise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparazione di un musical</li> <li>▪ Incontro tra docenti per organizzare le modalità di attuazione</li> <li>▪ Incontri con gli alunni</li> <li>▪ Manifestazione finale.</li> </ul>	<p><b>ALUNNI CLASSI 5^ SCUOLA PRIMARIA</b></p>

<p><b>INCLUSIONE SCOLASTICA</b></p> <p><b>SCUOLA E TERRITORIO</b></p>	<p><b><i>“SPORT PER TUTTI”</i></b></p>	<p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare gli alunni alla socializzazione ed all’inserimento nella società;</li> <li>• Educare gli alunni al rispetto delle regole;- Abituare gli alunni a comportamenti sani e corretti;</li> <li>• Prevenire il disagio degli alunni appartenenti a fasce a rischio;</li> <li>• Aiutare gli alunni a prendere coscienza della propria corporeità in continua trasformazione nel periodo della</li> <li>• preadolescenza ed a riconoscere i propri miglioramenti;</li> <li>• Orientare gli alunni nella scelta in campo sportivo in rapporto alle inclinazioni ed aspirazioni di ognuno.</li> </ul>	<p>Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi delibera del C. I. n. 17 del 12/09/2011</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi e percorsi con e senza attrezzi per il miglioramento delle capacità coordinative e condizionali;</li> <li>• Giochi presportivi / esercizi di preatletica / esercizi di perfezionamento dei fondamentali della</li> <li>• Pallavolo / atletica leggera / minivolley ;</li> </ul>	<p><b>TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p>
	<p><b><i>“PSICOMOTRICITÀ”</i></b></p>	<p><b>Finalità</b></p> <p>L'attività psicomototia è per il bambino uno spazio di ricerca e sperimentazione, di comunicazione e relazione, di creatività e conoscenza attraverso il gioco spontaneo in un'area di piacere e sicurezza. Nel gioco il bambino racconta qualcosa di sé, trasforma la realtà che lo circonda e sperimenta le dinamiche della relazione con gli</p>	<p>L'attività sarà rivolta in particolare ai bambini con particolare attenzione alla maturazione senso-motoria. L'attività psicomotoria diventa uno spazio di ricerca, sperimentazione, di comunicazione e relazione, di creatività e conoscenza attraverso il gioco spontaneo in un'area di piacere e sicurezza. L'attività verrà rivolta a gruppi stabili di alunni, di cui faranno</p>	<p><b>TUTTE LE SEZIONI DI ANNI 4 E 5</b></p>

		<p>altri bambini. La teoria psicomotoria prevede, all'interno della seduta, un processo pedagogico in cui il bambino sperimenta il suo gioco in fasi successive, utilizzando spazi pedagogici, sensomotori e simbolici predisposti dagli psicomotricisti, secondo un itinerario che riproduce il modello naturale e consueto dei processi della conoscenza</p>	<p>parte i soggetti diversamente abili ed i loro compagni di sezione.</p>	
	<p><b><i>“UN COMPUTER PER AMICO”</i></b></p>	<p><b>Finalità</b> Fornire un contributo agli alunni diversamente abili, in modo divertente e guidato, che li porti alla scoperta del mondo del computer avvicinandoli ad un codice diverso: l'informatica quale nuovo strumento di apprendimento</p>	<p>Il progetto si articolerà in tre moduli:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il computer: breve corso multimediale interattivo in cui, attraverso semplici animazioni vengono spiegate le componenti principali del computer.</li> <li>2. Gioca: giochi interattivi per facilitare l'apprendimento dell'uso del mouse e della tastiera giocando con numeri e parole.</li> <li>3. Scrivi e disegna: semplici indicazioni su Word e Paint.</li> </ol>	<p><b>GLI ALUNNI DELL'ISTITUTO</b></p>