



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia - di Scuola
Primaria e di Scuola Secondaria I grado
ad Indirizzo Musicale

"ANIELLO CALCARA"

MARCIANISE



INTEGRAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE RELATIVA A TUTTE LE DISCIPLINE, PDP E PEI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Attivazione Didattica a distanza a partire dal giorno 09/03/2020 a seguito Decreti del Governo connessi alla pandemia da Covid19 (Coronavirus)

L'Istituto comprensivo Calcara "agile e flessibile" nella reazione all'emergenza pandemica che ha impresso un'accelerazione nell'utilizzo delle tecnologie digitali, al fine di non interrompere il percorso di apprendimento e tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione, correda le programmazioni didattiche con la seguente integrazione di Attivazione di Didattica a distanza (DAD) che tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per il corrente anno scolastico. Considerate le modalità innovative che si vanno a realizzare nella didattica a distanza e che lo strumento telematico rappresenta il contatto principale di interazione a distanza con gli alunni, le seguenti competenze sono potenziate rispetto alla programmazione prevista nel curriculum:

- **Competenze:**

enza digitale	DOCUMENTI MULTIMEDIALI <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in autonomia i software tecnici necessari RICERCARE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none">- Salvare informazioni e immagini dalla rete archiviandole sul proprio dispositivo SCAMBIARE INFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare nel rispetto delle regole la comunicazione attraverso i principali social network; gestire in autonomia una casella di posta elettronica per inviare e ricevere messaggi SPIRITO CRITICO <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i diversi dispositivi tecnologici con autonomia e saper organizzare il proprio lavoro utilizzando le tic in modo efficace. Saper utilizzare le tic per condividere e gestire le attività di classe e di gruppo. Conoscere i rischi della rete e della non sempre autenticità e verità delle informazioni
re ad imparare	RE LE OPPORTUNITÀ DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE E GLI STRUMENTI DI ORIENTAMENTO E/O SOSTEGNO DISPONIBILI. <ul style="list-style-type: none">- Consacrare del tempo per apprendere in modo autonomo e autodisciplinandosi, ma anche per lavorare in collaborando;-Cogliere i vantaggi che possono derivare da un gruppo e condividere ciò che si è appreso;-



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia - di Scuola
Primaria e di Scuola Secondaria I grado
ad Indirizzo Musicale

"ANIELLO CALCARA"

MARCIANISE



	Organizzare il proprio apprendimento, valutare il proprio lavoro e cercare consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.
--	---

- **Materiali di studio:**

i materiali di studio utilizzati saranno selezionati e/o adattati ai bisogni ed agli interessi degli alunni, ai loro ritmi di apprendimento, alle loro capacità linguistiche, alle loro modalità di apprendimento ed ai loro prerequisiti cognitivi: visione di filmati, documentari, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI per la didattica, Treccani scuola, materiali prodotti dall'insegnante, video lezioni su YouTube

- **Strumenti digitali di studio:**

Si proporranno solo strumenti digitali di studio realmente utili alla DAD e il cui accesso all'alunno risulta agevole da pc, tablet, smartphone ed immediata la fruizione del materiale: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice con modalità di accesso da parte dell'alunno

- **Interazione docenti- alunni e canale di comunicazione :**

Il canale ufficiale di comunicazione ed interazione con famiglie ed alunni resterà il registro elettronico Argo il cui impiego sarà ottimizzato in tutte le sue funzioni di comunicazione e supporto alla didattica e per favorire la produzione e condivisione di contenuti. Gli alunni potranno caricare quotidianamente i compiti svolti ed inviarli ai docenti. Tuttavia tale canale sarà affiancato da altri canali liberamente scelti dal docente al fine di raggiungere tutti gli alunni ed in particolare quelli sprovvisti di strumentazioni tecnologiche: chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat WhatsApp restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, uso delle piattaforme Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Bsmart, Hub, Skype . Nelle dinamiche applicative delle video lezioni, video conferenze, le procedure didattiche saranno in funzione interattiva e partecipata, al fine di rendere interessante e stimolante la lezione stessa e coinvolgere il più possibile gli alunni nello svolgimento delle problematiche trattate.

- **Verifiche e valutazione**

Come indicato dalle nota del M.I. n. 279 del 08/03/2020 e confermato da quella n. 388 del 17/03/2020, in materia di rapporto tra didattica a distanza e valutazione, le forme, le metodologie e gli strumenti di valutazione in itinere, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nelle competenze di ciascun docente e fanno riferimento a quanto stabilito dal Collegio dei docenti e condiviso dal Consiglio di classe. Tuttavia, considerata la difficoltà di somministrazione di particolari tipologie di prove di verifica (scritte o pratiche) presente in questo periodo di attivazione della DAD e al fine di non penalizzare gli alunni impossibilitati a prendere parte a lezioni live con il docente, i criteri di valutazione e di misurazione dei processi di apprendimento degli alunni saranno



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

di Scuola dell'Infanzia - di Scuola
Primaria e di Scuola Secondaria I grado
ad Indirizzo Musicale

"ANIELLO CALCARA"

MARCIANISE



accompagnati da criteri qualitativi quali attenzione, partecipazione, impegno, rispetto dei tempi di consegna, si valorizzeranno inoltre tutti gli atteggiamenti positivi messi in campo dagli alunni inerenti alle soft skills (autonomia, resistenza allo stress, adattabilità, apprendere in maniera continuativa, gestire le informazioni, problem solving) in un contesto di emergenza e restrizione.

- **Personalizzazione della didattica riservata agli allievi diversamente abili, BES DSA e con Bisogni educativi non certificati**

In relazione a tale tipologia di alunni , sia che seguano la programmazione di classe o quella differenziata, le procedure didattiche seguiranno il normale iter di personalizzazione contenuto nei PEI o nei PDP (strumenti compensativi quali : invio documenti con carattere più grande e ad alta leggibilità, da una spaziatura del testo diversa, uso delle mappe concettuali, testi in digitale, sintesi vocale e misure dispensative quali esonero dallo studio mnemonico di poesie formule e definizioni, da un eccessivo carico di compiti, dal ricopiare al fine di non interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Considerata la difficoltà di interazione diretta con i suddetti alunni, i docenti di sostegno in collaborazione con quelli curricolari e contattando anche le famiglie, attiveranno qualsiasi mezzo, strumento per garantire agli stessi alunni la prosecuzione della loro crescita sul piano relazionale e della comunicazione. Per rispondere inoltre alle esigenze di detti alunni saranno consigliate piattaforme a loro dedicate come Dida-labs del **Centro Studi Erickson**, per rafforzare e potenziare le capacità dell'alunno, attraverso esercizi e giochi motivanti, negli ambiti della **letto-scrittura** e della **matematica**

Il presente documento è frutto di un percorso di collaborazione e condivisione di tutti i docenti dei consigli di classe della scuola secondaria di primo grado dell'IC Calcara e risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di emergenza da Covid19 e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, non precedentemente individuati o trascritti. Esso non necessita di delibere essendo espressione del lavoro di programmazione dei docenti .

Marcianise, 25 marzo 2020

per i docenti della scuola secondaria IC Calcara

FS sostegno ai docenti

prof.ssa Bizzarro Maria Giuseppa

Per presa visione

la Dirigente Scolastica

Prof.ssa Francescaromana Boccini