



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**"ANIELLO CALCARA"**  
**MARCIANISE**



**CRITERI D'ISTITUTO**  
**PER L'ESAME DI STATO CONCLUSIVO**  
**DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**





**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



## **PREMESSA**

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo “ A. Calcara”, riunito in seduta plenaria il giorno 11/05/2018 e il 18/05/2018 ha assunto , in merito allo scrutinio finale degli studenti, alla loro ammissione agli Esami e allo svolgimento degli stessi, nonché in merito alla Certificazione delle Competenze, le deliberazioni contenute in questo documento, in relazione al quadro di riferimento normativo riportato.

## **QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO**

Il Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017 che ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della Certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18. Il Decreto Ministeriale n. 741 del 3 ottobre 2017 che ha disciplinato in modo organico l'esame di Stato del primo ciclo e le operazioni ad esso connesse. Il Decreto Ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017 contenente norme in materia di certificazione delle competenze per la primaria e la scuola secondaria di I grado. La nota MIUR n.1865 del 10 ottobre 2017 che ha dettato indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

## **PARTE PRIMA**

### **FASE PRELIMINARE PER L'AMMISSIONE O NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO**

#### ***PROVE INVALSI***

Le prove Invalsi sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del D.P.R n. 80/2013, come modificato dall'articolo 26, comma 2, del D.Lgs 62/2017 presente decreto.

Ai sensi dell'articolo 7 del D.Lgs n. 62/2017, le prove non sono più parte integrante dell'esame di Stato, ma rappresentano un momento distinto del processo valutativo conclusivo del primo ciclo di istruzione. Esse riguardano italiano, matematica e inglese e fanno riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

In particolare, le alunne e gli alunni delle classi terze di ciascuna scuola secondaria di primo grado, svolgeranno le prove INVALSI durante il mese di aprile in un arco temporale di durata variabile.

Per le alunne e gli alunni assenti per gravi motivi documentati è prevista l'organizzazione di una sessione suppletiva che si svolgerà con le stesse modalità previste per le sessioni ordinarie in un arco temporale comunicato dall'INVALSI.

Dall'a.s. 2017 2018 le prove INVALSI presentano alcune novità rilevanti: - prova standardizzata in inglese per le classi terze della scuola secondaria; - somministrazione al computer di tutte le prove (italiano, matematica e inglese) per le classi terze della scuola secondaria. La somministrazione Computer Based Testing (di seguito CBT) delle prove INVALSI costituisce un elemento di novità di particolare rilievo. Infatti l'Istituto, organizzerà la somministrazione delle prove in modo estremamente flessibile, venendo meno il requisito della contemporaneità del loro svolgimento. A seconda del numero di computer disponibili e collegati a Internet, e sulla base delle proprie esigenze organizzative, potrà prevedere un adeguato numero di sessioni per lo svolgimento delle prove. Ogni sessione potrà coinvolgere una o più classi contemporaneamente, o anche parte di una classe, in un arco temporale compreso, di norma tra cinque e quindici giorni.



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



In particolare, la prova INVALSI di inglese per il terzo anno della scuola secondaria di primo grado è finalizzata ad accertare i livelli di apprendimento riferiti alle abilità di comprensione e uso della lingua, in coerenza con il livello A2 QCER, così come previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. La prova riguarda la comprensione della lingua scritta (reading) e orale (listening) e l'uso della lingua ed è somministrata in formato elettronico (CBT).

La partecipazione alle prove INVALSI è un requisito indispensabile per l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione; i livelli, in forma descrittiva, conseguiti da ogni alunna e alunno nelle prove di italiano e matematica sono allegati a cura di INVALSI, alla certificazione delle competenze, unitamente alla certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

Le alunne e gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) partecipano alle prove predisposte dall'INVALSI. Per le alunne e gli alunni con disabilità possono essere previste dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento di tali prove; nel caso tali misure non fossero sufficienti, il consiglio di classe può predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove da parte delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato e/o prevedere tempi più lunghi per il loro svolgimento. Le alunne e gli alunni con DSA frequentanti, dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Si ricorda che anche per le alunne e gli alunni con DSA la partecipazione alle prove INVALSI è requisito di ammissione all'esame di Stato.

Modalità e tempi di somministrazione della prova

• Modalità di somministrazione: COMPUTER BASED (CBT)

ON LINE CON I PIÙ DIFFUSI SISTEMI OPERATIVI (open source e proprietari)

• Ambiti disciplinari: Italiano (durata: 90 minuti)

Matematica (durata: 90 minuti)

Inglese (livello A1 e A2 del QCER) (durata: 90 minuti)

### ***PREDISPOSIZIONE RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

Nella Relazione Finale del Consiglio di Classe sono presentati le attività e gli insegnamenti effettivamente svolti, le linee didattiche seguite, gli interventi effettuati, compresi quelli di sostegno e potenziamento, l'analisi dettagliata dei casi più difficili con l'indicazione del punto di partenza e delle mete raggiunte, la tipologia di attività facoltative opzionali aggiuntive realizzate nel triennio e frequentate dagli allievi della classe di riferimento, il grado di preparazione della classe e la sintesi di quanto è stato progettato, verificato e valutato nel corso del triennio. (Allegato 1) Si precisa che, unitamente alla relazione finale, il Coordinatore di classe dovrà raccogliere e presentare al Presidente della Commissione, per ogni singola disciplina d'esame, i programmi effettivamente svolti da ogni docente debitamente sottoscritti.



# ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO

di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale

**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



## PARTE SECONDA

### AMMISSIONE O NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

#### **AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Gli artt. 6 e 7 del D.Lvo n. 62/2017 e l'art. 2 del D.M 741/2017 sanciscono le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In particolare stabiliscono che, in sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti prerequisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

#### **DEROGHE PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO IN CASO DI MANCATA FREQUENZA DI ALMENO TRE QUARTI DEL MONTE ORE ANNUALE PERSONALIZZATO**

In caso di mancata frequenza dei tre quarti del monte ore personalizzato, ai fini dell'accertamento della validità dell'anno scolastico e conseguentemente dell'ammissione agli Esami di Stato, nel rispetto della normativa vigente, il Collegio dei Docenti, per casi eccezionali, ha deliberato le seguenti deroghe al limite minimo di frequenza:

1. gravi motivi di salute;
2. specifiche condizioni familiari e ambientali, che hanno condizionato la continuità della frequenza;
3. terapie e/o cure programmate;
4. partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI.

Dette assenze devono essere adeguatamente documentate con idonea documentazione agli atti della scuola e, inoltre, non devono pregiudicare "...a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati" (art. 14, c. 7 del DPR 122/09)

#### **CRITERI PER LA NON AMMISSIONE**

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, di seguito riportati, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati:

- la presenza di gravi e diffuse lacune di base tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'anno successivo / un proficuo inserimento nella Scuola Superiore
- la mancanza di progressi rispetto al livello di partenza
- l'esito negativo degli interventi di recupero e/o di sostegno
- mancanza di senso di responsabilità rispetto al proprio compito
- sanzioni disciplinari nel corso dell'anno

#### **VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato,





**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, di seguito riportati, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. Invero, il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10. Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame nei termini di cui al articolo 13 del D.Lgs n. 62/2017.

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DI ANNO / DI PERCORSO TRIENNALE:**

Il Consiglio di classe valuta ciascun alunno tenendo conto:

1. dei risultati positivi raggiunti nelle diverse discipline o gravità delle insufficienze e incidenza delle lacune su futuri percorsi di apprendimento
2. dei progressi nell'apprendimento rispetto al livello di partenza nell'arco del triennio
3. della maturazione a livello comportamentale
- 4 dei risultati conseguiti nelle attività di recupero / personalizzate

**PRIVATISTI**

Sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti, secondo quanto previsto dall'articolo 10 del D.Lvo n. 62/2017 e dell'articolo 3 del D.M. n. 741/2017 coloro che compiono, entro il 31 dicembre dell'anno scolastico in cui sostengono l'esame, il tredicesimo anno di età e che abbiano conseguito l'ammissione alla prima classe della scuola secondaria di primo grado. Sono inoltre ammessi i candidati che abbiano conseguito l'ammissione alla scuola secondaria di primo grado da almeno un triennio. La richiesta di sostenere l'esame di Stato è presentata dai genitori dei candidati privatisti o da coloro che esercitano la responsabilità genitoriale al dirigente della scuola statale o paritaria prescelta, fornendo i dati anagrafici dell'alunna o dell'alunno, gli elementi essenziali del suo curriculum scolastico e la dichiarazione di non frequentare una scuola statale o paritaria nell'anno in corso o di essersi ritirati entro il 15 marzo. Nel caso di alunne e alunni con disabilità o disturbi specifici di apprendimento che vogliano avvalersi delle misure dispensative o degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente, deve essere fornita, unitamente alla domanda, anche copia delle certificazioni rilasciate, rispettivamente, ai sensi della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010 e, aver predisposto il piano educativo individualizzato o il piano didattico personalizzato. La domanda di ammissione all'esame di Stato va presentata entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento, per consentire alle alunne e agli alunni di sostenere le prove INVALSI entro il successivo mese di aprile. I candidati privatisti che abbiano frequentato scuole non statali non paritarie non possono sostenere l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione presso una scuola paritaria che dipenda dallo stesso gestore o da altro che abbia interessi in comune con tale scuola. Per essere ammessi a sostenere l'esame di Stato, i candidati privatisti devono partecipare alle prove INVALSI (articolo 7 del D.Lvo n. 62/2017) presso l'istituzione scolastica statale o paritaria dove sosterranno l'esame di Stato. L'istituzione scolastica statale o paritaria, sulla base delle domande pervenute e tenuto conto della eventuale presenza di alunne e alunni con disabilità o DSA, comunica all'INVALSI i nominativi dei candidati privatisti all'esame di Stato in tempo utile per la somministrazione delle prove.



# ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO

di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale

**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



## PARTE TERZA

### ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il D.Lvo n. 62/2017 ha introdotto le sottoelencate modifiche allo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione:

#### **COMMISSIONI**

Presso ogni istituzione scolastica viene costituita una Commissione d'esame, composta da tutti i docenti assegnati alle terze classi, che si articola in tante sottocommissioni quante sono le classi terze. Si precisa che fanno parte della Commissione d'esame tutti i docenti delle classi terze cui è affidato l'insegnamento delle discipline indicate nel DPR n. 89/2009, art. 5 (commi 5 e 8), compresi eventuali docenti di sostegno e di strumento musicale, mentre non ne fanno parte i docenti che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa. Le sottocommissioni sono composte dai docenti dei singoli consigli di classe. Per ogni istituzione scolastica statale le funzioni di Presidente della Commissione sono svolte dal Dirigente scolastico preposto. In caso di sua assenza o di impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica, le funzioni di Presidente della Commissione sono svolte da un docente collaboratore del Dirigente scolastico, individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n. 165, appartenente al ruolo della scuola secondaria di primo grado.

Ciascuna sottocommissione è coordinata da un docente coordinatore che viene individuato al suo interno dalla commissione in sede di riunione preliminare

#### **RIUNIONE PRELIMINARE E CALENDARIO DELLE OPERAZIONI**

Tutte le operazioni, dalla riunione preliminare della Commissione alla pubblicazione degli esiti dell'esame, si svolgono nel periodo compreso tra il termine delle lezioni 09/06/2018 e il 30/06/2018. Spetta al Dirigente scolastico DM. 741/2017, art. 5 definire e comunicare al Collegio dei docenti il calendario delle operazioni d'esame e in particolare le date di svolgimento della riunione preliminare, delle prove scritte che devono essere svolte in tre giorni diversi, anche non consecutivi e del colloquio, nonché delle eventuali prove suppletive. Tali prove suppletive devono concludersi entro il 30 giugno e comunque, solo in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

La Commissione inoltre:

- Definisce gli aspetti organizzativi: durata di ciascuna delle prove scritte, che non deve superare le 4 ore, l'ordine di successione delle prove scritte, l'ordine delle classi per i colloqui, le modalità per lo svolgimento delle prove d'esame per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n. 104/1992, o con disturbo specifico di apprendimento, certificato ai sensi della legge n. 170/2010;
- predispone le prove d'esame sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte e definisce i criteri comuni per la loro correzione e valutazione;
- individua gli eventuali strumenti che gli alunni possono utilizzare nello svolgimento delle prove scritte, dandone comunicazione ai candidati.
- assegna alle sottocommissioni gli eventuali candidati privatisti, tenuto conto del numero di alunni delle singole classi terze e dopo aver esaminato la documentazione presentata;

#### **PROVE SCRITTE ESAME DI STATO**

Le prove scritte relative all'esame di Stato, predisposte dalla Commissione, sono pertanto tre: 1) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento; 2) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche; 3) prova scritta articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate. Per ciascuna delle prove scritte il D. M. n. 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie. La Commissione sceglie le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curriculum.



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**"ANIELLO CALCARA"**  
**MARCIANISE**



Proposta del Collegio dei Docenti:

ITALIANO ORE 4

COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE ORE 3

LINGUE STRANIERE Articolata in due sezioni, una per ciascuna delle due lingue (Inglese e francese) 4  
complessive 2 h Inglese 15 min pausa 1 h e 45 min Francese

***PROVA SCRITTA DI ITALIANO - INDICAZIONI E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La prova di italiano accerta: la padronanza della lingua; la capacità di espressione personale; il corretto ed appropriato uso della lingua; la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

La Commissione dovrà predisporre almeno tre terne di tracce con riferimento alle seguenti tipologie:

1. testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
2. testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
3. comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione;

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la Commissione sorteggia la terna di tracce che sarà proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Ai fini della correzione e valutazione della prova di italiano la Sottocommissione utilizzerà la griglia di seguito allegata (Allegato 2)

***PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE - INDICAZIONI E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche accerta:

- la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste;
2. quesiti a risposta aperta.

Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

Ai fini della correzione e valutazione della prova di matematica la Sottocommissione utilizzerà la griglia di seguito allegata (Allegato 3)

***PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE - INDICAZIONI E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta:

- le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per il francese.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria.

La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



due livelli di riferimento:

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- redazione di lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana

Nel giorno calendarizzato per l'effettuazione della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati riferita sia all'inglese che al francese

In entrambe le lingue straniere per la misurazione della comprensione del testo si attribuirà 1 punto per ogni risposta corretta (0 o 0,5 per le risposte false non adeguatamente corrette).

Per la misurazione della produzione scritta delle risposte al questionario si verificheranno l'uso del lessico, l'accuratezza grammaticale, l'ortografia e la capacità di rielaborazione, attribuendo ad ogni risposta da 1 a 5 punti a seconda della complessità della risposta richiesta.

Il punteggio totale della prova deriverà dalla somma del punteggio di comprensione e quello di produzione.

Per la valutazione della redazione della lettera si mirerà a verificare :

- a. l'aderenza alla forma ( layout) e alle indicazioni della traccia (coerenza del testo)
- b. la proprietà e ricchezza del lessico
- c. l'ortografia
- d. l'accuratezza grammaticale
- e. la capacità di rielaborazione personale

Si attribuisce un punteggio da 1 a 10 ad ognuno dei sopracitati obiettivi a seconda del livello raggiunto, poi si calcolerà la somma totale dei punti attribuiti su un punteggio totale di 50.

Per la valutazione complessiva della prova di entrambe le lingue, si calcolerà il punteggio finale in centesimi con un peso del 50 % per ogni singola prova.

Il voto finale sarà assegnato calcolando la soglia della sufficienza al 60 % del punteggio totale di entrambe le prove.

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi ( 15 minuti in più) per lo svolgimento delle singole prove.

Ai fini della correzione e valutazione della prova di lingua straniera italiano la Sottocommissione utilizzerà la griglia di seguito allegata (Allegato 4)

### **COLLOQUIO - CRITERI ESSENZIALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO**

Attraverso il colloquio, la Commissione valuta:

- il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.
- Le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio”
- Il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e di quelle nelle lingue straniere.
- Per i percorsi ad indirizzo musicale è previsto lo svolgimento di una prova pratica di strumento.





**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi. A tal proposito ciascuna sottocommissione prevede di:

- partire dall'area/disciplina scelta dal candidato, lasciandogli eventualmente la possibilità di prendere spunto da un suo elaborato;
- verificare le conoscenze e le competenze acquisite dall'alunno evitando, ove possibile, l'accertamento nozionistico;
- porre tutti gli alunni in grado di manifestare quanto appreso, non limitando le modalità espressive e favorendo i più svantaggiati sul piano linguistico;

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Ai fini della valutazione del colloquio la Sottocommissione utilizzerà la griglia di seguito allegata (Allegato 5)

### **VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE**

L'articolo 8 del D. Lvo n. 62/2017 modifica sostanzialmente le modalità di definizione del voto finale dell'esame di Stato. La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla Commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La sottocommissione, quindi, determinerà in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore. Su proposta della sottocommissione, la Commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10. L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

### **ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

La Commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo a riferimento sia gli esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale.

### **LA VALUTAZIONE E GLI ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Gli alunni disabili svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio delle attrezzature e sussidi didattici utilizzati durante l'anno.

Qualora sia necessario, la sottocommissione predispone, sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in relazione alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e al conseguimento del diploma finale.

E' previsto un attestato di credito per gli alunni disabili che non si presentino all'esame.



## ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO

di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale

**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



L'attestato di credito formativo è titolo valido per l'iscrizione e la frequenza alla scuola secondaria di secondo grado, o dei corsi di istruzione e formazione professionale.

Gli alunni disabili sono ammessi all'esame di Stato pur non partecipando alle Prove INVALSI

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per altre situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), formalmente individuati dai singoli Consigli di classe, dovranno essere fornite alla Commissione d'esame utili e opportune indicazioni per consentire a tali alunni di sostenere adeguatamente l'esame. Alla luce di quanto previsto dalla Direttiva 27.12.2012 recante Strumenti di intervento per alunni con Bisogni educativi speciali ed organizzazione scolastica per l'inclusione, dalla circolare ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 e dalle successive note, di pari oggetto, del 27 giugno 2013 e del 22 novembre 2013 – e quanto ribadito nella nota MIUR prot.n.3587 del 3.06.2014 “la Commissione esamini gli elementi forniti dai Consigli di classe, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali (BES), per i quali sia stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. A tal fine i Consigli di classe trasmetteranno alla Commissione d'esame i Piani Didattici Personalizzati. In ogni caso, per siffatte tipologie, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, sia scritto che orale, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per gli alunni con DSA”.

### **LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

L'articolo 9 del D.Lvo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. In particolare, la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola secondaria di primo grado soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di Stato. Il Decreto precisa che i modelli sono adottati con provvedimento del MIUR e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al Profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale. Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al D. M. 3 ottobre 2017 n. 742. Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. La certificazione delle competenze rilasciata al termine del primo ciclo è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione, sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche. Poiché la certificazione delle competenze è definita in sede di scrutinio finale, non è rilasciata alle alunne e agli alunni che partecipano all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in qualità di candidati privatisti. Il modello ministeriale adottato è il seguente (Allegato 6)



# ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO

di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale

**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



Allegato 1

## RELAZIONE FINALE COORDINATA

### PROFILO EDUCATIVO E DIDATTICO DELLA CLASSE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nel corso del triennio le risposte date dalla classe si possono leggere a più livelli:

-socio-relazionale (capacità di socializzazione, spirito di collaborazione, senso di responsabilità):

.....

.....

.....

.....

-didattico (ritmo di apprendimento, capacità organizzative ed esecutive):

.....

.....

.....

.....

-comportamentale (impegno, partecipazione, rispetto delle regole):

.....

.....

.....

.....

.....



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



Indicatori comportamentali e sul livello di valutazione globale di maturazione:

Indicatori comportamentali:	Indicatori valutazione sul livello globale di maturazione
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Rispetto delle regole e dell'ambiente;</li><li>○ Relazione con gli altri</li><li>○ Rispetto impegni scolastici</li><li>○ Partecipazione alle attività</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comportamento</li><li>● Frequenza</li><li>● Socializzazione</li><li>● Impegno e partecipazione</li><li>● Metodo di studio</li><li>● Progresso negli obiettivi didattici</li><li>● Grado di maturità</li><li>● Grado di apprendimento</li></ul>

LIVELLO DI PREPARAZIONE CONSEGUITO DAGLI ALUNNI IN RELAZIONE AGLI INDICATORI

Allievi che hanno raggiunto un eccellente grado di preparazione (10)

Allievi che hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione (9)

Allievi che hanno raggiunto un buon livello di preparazione (8)

Allievi che hanno raggiunto un più che sufficiente livello di preparazione (7)

Allievi che hanno raggiunto un sufficiente grado di preparazione (6)

Alunni che hanno raggiunto un livello di preparazione non sufficiente (5-4)

**I Contenuti** delle singole discipline sono stati presentati in unità di apprendimento uni e multidisciplinari, tenendo presente gli interessi e le condizioni culturali della classe. La programmazione didattica, è stata altresì impostata in forma modulare e in moduli integrativi

Sono state, inoltre, attuate attività di recupero e potenziamento al fine di colmare eventuali lacune nei diversi ambiti disciplinari, di migliorare il grado di comprensione e le abilità operative degli alunni, di arricchire le competenze lessicali, di sviluppare la capacità di comunicazione e le capacità logiche, critiche e creative. Quanto si è programmato per quest'anno scolastico è stato tradotto in atto senza difficoltà di rilievo.

#### **LA METODOLOGIA**

La Metodologia ha rispettato i seguenti principi: **della gradualità** (da attività più semplici e vicine al vissuto degli alunni a quelle più complesse); **della significatività** (partendo dai bisogni degli alunni si sono valorizzate le competenze anche minime in modo che l'apprendimento è risultato efficace, tale cioè da collegarsi con gli altri concetti e le altre capacità già possedute); **della ricorsività** (i contenuti sono stati distribuiti in modo da



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



ripresentarsi più volte sotto diverse angolazioni per consentire agli alunni di sperimentare differenze d'approccio); **dell'integrazione**

(sono stati, cioè operati collegamenti orizzontali tra le varie discipline per favorire una conoscenza unitaria. Le varie U.d..A. sono state, pertanto, affrontate in maniera problematica in modo che i ragazzi sono stati spinti ad un lavoro di ricerca e non solo ad una fruizione passiva).

### **LE STRATEGIE DIDATTICHE**

Strategie didattiche sono state le seguenti:

- adozione di uniformità di comportamento da parte di tutti docenti del corso nei confronti degli alunni;
- contatti frequenti con le famiglie, anche attraverso comunicazioni scritte;
- controllo assiduo, puntuale e preciso del lavoro domestico e del lavoro operativo svolto in classe;
- incarichi di fiducia affidati di volta in volta agli allievi al fine di potenziare la sicurezza e l'impegno;
- conversazioni guidate atte ad abituare gli alunni alla capacità di intervenire con pertinenza rispettando i turni;
- differenziazione degli approcci didattici come risposta concreta alle diversità degli stili cognitivi degli allievi;
- informazione puntuale e precisa del progetto educativo al fine di rendere edotti allievi e genitori dei costanti risultati ottenuti, sia positivi che negativi.

### **STRUMENTI UTILIZZATI**

Tra gli strumenti utilizzati per l'applicazione delle metodologie e delle tecniche didattiche si segnalano:

- schede di sintesi delle attività;
- libri di testo e non;
- computer e materiale multimediale;
- audiovisivi;
- materiale di facile consumo;
- carte geografiche, tematiche e storiche.

Utili allo svolgimento della programmazione, inoltre sono state uscite, visite guidate, drammatizzazione e recitazione, svolgimento di gare e tornei ginnico-sportivi, partecipazione alle varie iniziative culturali promosse dal territorio, cartellonistica.

### **VISITE GUIDATE/VIAGGIO D'ISTRUZIONE**

### **ALTRE ATTIVITÀ**

- Cineforum-teatro
- Gare sportive
- Manifestazioni musicali
- Progetti extracurricolari

### **LE VERIFICHE**

Le verifiche sono state sistematiche, periodiche ed hanno accompagnato l'itinerario didattico-educativo dei ragazzi, stimolandone l'impegno costante.





**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**"ANIELLO CALCARA"**  
**MARCIANISE**



Si sono articolate in prove oggettive di tipo V/F, a scelta multipla, saggi brevi, prove oggettive, quali elaborati, ricerche, riflessioni, osservazioni.

#### **LA VALUTAZIONE**

La valutazione è stata intesa come forma di costante controllo della programmazione e sono state rilevate le competenze nelle varie aree disciplinari, tenendo conto, per ogni alunno, della situazione di partenza, del metodo di studio, dell'autonomia personale, della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno nei confronti delle attività didattiche.

Si è valutato se dalla situazione iniziale l'alunno abbia percorso un itinerario scolastico costruttivo e produttivo in relazione alle sue possibilità.

#### **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

##### **AMMISSIONE**

Gli artt. 6 e 7 del D.Lvo n. 62/2017 e l'art. 2 del D.M 741/2017 sanciscono le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. Vengono ammessi all'esame di stato gli alunni in possesso dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Per il punto a) fanno eccezione i casi che rientrano nelle deroghe deliberate dal collegio dei docenti del 18 maggio 2018.

##### **PROVE D'ESAME**

Le modalità di conduzione delle prove e la valutazione saranno effettuate sulla base dei criteri riportati nel documento dei criteri per lo svolgimento degli esami di stato a conclusione del primo ciclo. *Per l'alunno diversabile saranno predisposte prove di esame differenziate oppure l'alunno diversabile sosterrà le stesse prove della classe.*

La Certificazione viene redatta in sede di scrutinio finale unicamente per gli studenti ammessi all'Esame di Stato e consegnata, unitamente alle certificazioni INVALSI, agli alunni che abbiano superato positivamente la sessione degli Esami.

Il ciclo conclusivo dell'esame è illustrato da una certificazione dei livelli di competenze raggiunti dall'alunno. La presente relazione viene approvata dal Consiglio di classe.

##### **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

IL COORDINATORE



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



## Allegato 2

### Griglia per il giudizio della prova scritta di italiano

#### L'elaborato scritto si presenta

pienamente attinente alla traccia sviluppata in modo approfondito e originale.	10
pienamente attinente alla traccia sviluppata in modo approfondito.	9
pienamente attinente alla traccia sviluppata in modo soddisfacente.	8
complessivamente attinente alla traccia sviluppata in modo adeguato.	7
complessivamente attinente alla traccia sviluppata in modo sufficiente.	6
parzialmente attinente alla traccia sviluppata in modo incompleto.	5
non attinente alla traccia.	4-1

#### Il pensiero è espresso

in modo organico, scorrevole e chiaro.	10
in modo organico e chiaro.	9
in modo coerente, chiaro e preciso	8
in modo coerente e chiaro	7
in modo semplice e lineare.	6
in modo non sempre chiaro.	5
in modo confuso, ripetitivo, incoerente.	4-1

#### Risulta

pienamente corretto dal punto di vista grammaticale, rivelando padronanza nell'uso della lingua	10
pienamente corretto dal punto di vista grammaticale	9
corretto dal punto di vista grammaticale.	8
abbastanza corretto dal punto di vista grammaticale.	7
sufficientemente corretto dal punto di vista grammaticale.	6
poco corretto dal punto di vista grammaticale.	5
scorretto dal punto di vista grammaticale.	4-1

#### Il lessico adoperato

risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto.	10
risulta ricco e ben articolato.	9
risulta appropriato.	8
risulta adeguato.	7
risulta semplice con qualche ripetizione.	6
risulta povero e ripetitivo.	5
risulta non appropriato, povero e ripetitivo.	4 - 1

<b>Il voto in decimi è dato dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro descrittori senza frazioni decimali</b>	.....
--	-------



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
 di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
 e di Scuola Secondaria I grado  
 ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



**Allegato 3**

**Griglia per il giudizio della prova scritta di matematica**

Nell'elaborato sono stati svolti n...../4 quesiti.

La conoscenza dei contenuti presi in esame è

Completa, sicura e approfondita	10
Completa e sicura	9
Completa	8
Adeguate	7
Essenziale	6
Lacunosa	5
Scarsa	4-1

**L'applicazione dei procedimenti risulta**

Corretta, precisa e disinvolto	10
Corretta e precisa	9
Corretta	8
Adeguatamente corretta	7
Essenzialmente corretta	6
Parzialmente corretta	5
Confusa e scorretta	4-1

**La risoluzione dei problemi**

Chiara, completa e personale	10
Chiara e completa	9
Chiara e corretta	8
Adeguatamente corretta	7
Sostanzialmente corretta	6
Limitata / Parziale	5
Frammentaria / Assente	4-1

**Il linguaggio specifico e grafico risulta**

Rigoroso ed appropriato	10
Preciso e appropriato	9
<input type="checkbox"/> Appropriato	8
Adeguate	7
Quasi sempre adeguato	6
Approssimativo	5
Inappropriato	4-1

<b>Il voto in decimi è dato dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro descrittori senza frazioni decimali</b>	.....
--	-------



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



(Allegato 4)

**Griglia per il giudizio della prova scritta di lingua straniera**

**LETTERA/ E-mail**

<b>Lettera</b>	<b>Inglese</b>	<b>Francese</b>
<b>Punti della lettera affrontati dal candidato</b>	<b>Il candidato ha sviluppato</b> <input type="checkbox"/> Tutti i punti (10) <input type="checkbox"/> Quasi tutti i punti (9) <input type="checkbox"/> Molti punti (8) <input type="checkbox"/> Alcuni punti (7) <input type="checkbox"/> I punti essenziali (6) <input type="checkbox"/> I punti più semplici (5) <input type="checkbox"/> Un numero assai limitato di punti (4-1)	<b>Il candidato ha sviluppato</b> <input type="checkbox"/> Tutti i punti (10) <input type="checkbox"/> Quasi tutti i punti (9) <input type="checkbox"/> Molti punti (8) <input type="checkbox"/> Alcuni punti (7) <input type="checkbox"/> I punti essenziali (6) <input type="checkbox"/> I punti più semplici (5) <input type="checkbox"/> Un numero assai limitato di punti (4-1)
<b>Struttura del testo</b>	<b>La struttura del testo è</b> <input type="checkbox"/> Corretta e chiara (10) <input type="checkbox"/> Corretta (9) <input type="checkbox"/> Quasi sempre corretta (8) <input type="checkbox"/> Abbastanza corretta (7) <input type="checkbox"/> Globalmente corretta (6) <input type="checkbox"/> Non sempre corretta (5) <input type="checkbox"/> Scorretta (4-1)	<b>La struttura del testo è</b> <input type="checkbox"/> Corretta e chiara (10) <input type="checkbox"/> Corretta (9) <input type="checkbox"/> Quasi sempre corretta (8) <input type="checkbox"/> Abbastanza corretta (7) <input type="checkbox"/> Globalmente corretta (6) <input type="checkbox"/> Non sempre corretta (5) <input type="checkbox"/> Scorretta (4-1)
<b>Utilizzo degli elementi morfosintattici</b>	<b>Gli elementi morfosintattici sono utilizzati in modo</b> <input type="checkbox"/> Corretto e preciso (10) <input type="checkbox"/> corretto (9) <input type="checkbox"/> quasi sempre corretto (8) <input type="checkbox"/> complessivamente corretto (7) <input type="checkbox"/> sufficientemente corretto (6) <input type="checkbox"/> poco corretto (5) <input type="checkbox"/> scorretto(4-1)	<b>Gli elementi morfosintattici sono utilizzati in modo</b> <input type="checkbox"/> Corretto e preciso (10) <input type="checkbox"/> corretto (9) <input type="checkbox"/> quasi sempre corretto (8) <input type="checkbox"/> complessivamente corretto (7) <input type="checkbox"/> sufficientemente corretto (6) <input type="checkbox"/> poco corretto (5) <input type="checkbox"/> scorretto(4-1)
<b>Lessico utilizzato</b>	<b>La scelta lessicale è</b> <input type="checkbox"/> precisa e ricercata (10) <input type="checkbox"/> precisa (9) <input type="checkbox"/> appropriata (8) <input type="checkbox"/> globalmente appropriata (7) <input type="checkbox"/> sufficientemente appropriata (6) <input type="checkbox"/> imprecisa (5) <input type="checkbox"/> inadeguata (4-1)	<b>La scelta lessicale è</b> <input type="checkbox"/> precisa e ricercata (10) <input type="checkbox"/> precisa (9) <input type="checkbox"/> appropriata (8) <input type="checkbox"/> globalmente appropriata (7) <input type="checkbox"/> sufficientemente appropriata (6) <input type="checkbox"/> imprecisa (5) <input type="checkbox"/> inadeguata (4-1)
<b>Riferimenti al destinatario</b>	<b>I riferimenti al destinatario sono ...</b> <input type="checkbox"/> Numerosi e appropriati (10) <input type="checkbox"/> numerosi (9) <input type="checkbox"/> frequenti (8) <input type="checkbox"/> abbastanza frequenti (7) <input type="checkbox"/> sufficienti (6) <input type="checkbox"/> poco frequenti (5) <input type="checkbox"/> quasi inesistenti / inesistenti (4-1)	<b>I riferimenti al destinatario sono ...</b> <input type="checkbox"/> Numerosi e appropriati (10) <input type="checkbox"/> numerosi (9) <input type="checkbox"/> frequenti (8) <input type="checkbox"/> abbastanza frequenti (7) <input type="checkbox"/> sufficienti (6) <input type="checkbox"/> poco frequenti (5) <input type="checkbox"/> quasi inesistenti / inesistenti (4-1)

	<b>INGLESE / PUNTI</b>	<b>FRANCESE / PUNTI</b>		
<b>1. Punti della lettera affrontati dal candidato</b>				
<b>2. Struttura del testo</b>				
<b>3. Utilizzo degli elementi morfosintattici</b>				
<b>4. Lessico utilizzato</b>				
<b>5. Riferimenti al destinatario</b>				
<b>TOT. PUNTI</b>	<b>TOT.-INGLESE:</b> _____	<b>TOT.-Francese:</b> _____	<b>Voto PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA</b> (TOT.-INGLESE * 5/10 + TOT.-FRANCESE * 5/10) / 5	<b>Voto è espresso in decimi senza frazioni decimali</b>



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
 di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
 e di Scuola Secondaria I grado  
 ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



**QUESTIONARIO**

Questionario	Inglese	Francese
<b>Comprensione del testo</b>	<b>La comprensione del testo è</b> <input type="checkbox"/> Completa e analitica (10) <input type="checkbox"/> completa e precisa (9) <input type="checkbox"/> completa (8) <input type="checkbox"/> abbastanza completa (7) <input type="checkbox"/> globale (6) <input type="checkbox"/> parziale (5) <input type="checkbox"/> imprecisa / scarsa (4-1)	<b>La comprensione del testo è</b> <input type="checkbox"/> Completa e analitica (10) <input type="checkbox"/> completa e precisa (9) <input type="checkbox"/> completa (8) <input type="checkbox"/> abbastanza completa (7) <input type="checkbox"/> globale (6) <input type="checkbox"/> parziale (5) <input type="checkbox"/> imprecisa / scarsa (4-1)
<b>Struttura delle risposte</b>	<b>La struttura delle risposte è</b> <input type="checkbox"/> Corretta e chiara (10) <input type="checkbox"/> Corretta (9) <input type="checkbox"/> Quasi sempre corretta (8) <input type="checkbox"/> Abbastanza corretta (7) <input type="checkbox"/> Globalmente corretta (6) <input type="checkbox"/> Non sempre corretta (5) <input type="checkbox"/> Scorretta (4-1)	<b>La struttura delle risposte è</b> <input type="checkbox"/> Corretta e chiara (10) <input type="checkbox"/> Corretta (9) <input type="checkbox"/> Quasi sempre corretta (8) <input type="checkbox"/> Abbastanza corretta (7) <input type="checkbox"/> Globalmente corretta (6) <input type="checkbox"/> Non sempre corretta (5) <input type="checkbox"/> Scorretta (4-1)
<b>Utilizzo degli elementi morfosintattici</b>	<b>e/ma ..... grammaticali e/o ortografici</b> <input type="checkbox"/> Non presenta errori (10) <input type="checkbox"/> Presenta qualche imprecisione (9) <input type="checkbox"/> Presenta diverse imprecisioni (8) <input type="checkbox"/> Presenta alcuni errori (7) <input type="checkbox"/> Presenta diversi errori (6) <input type="checkbox"/> Presenta molti errori (5) <input type="checkbox"/> Presenta tali errori ... da limitare la comprensibilità (4-1)	<b>e/ma ..... grammaticali e/o ortografici</b> <input type="checkbox"/> Non presenta errori (10) <input type="checkbox"/> Presenta qualche imprecisione (9) <input type="checkbox"/> Presenta diverse imprecisioni (8) <input type="checkbox"/> Presenta alcuni errori (7) <input type="checkbox"/> Presenta diversi errori (6) <input type="checkbox"/> Presenta molti errori (5) <input type="checkbox"/> Presenta tali errori ... da limitare la comprensibilità (4-1)
<b>Lessico utilizzato</b>	<b>La scelta lessicale è</b> <input type="checkbox"/> Precisa ed appropriata (10) <input type="checkbox"/> Appropriata (9) <input type="checkbox"/> adeguata (8) <input type="checkbox"/> abbastanza adeguata (7) <input type="checkbox"/> complessivamente/in genere adeguata (6) <input type="checkbox"/> non sempre/poco adeguata (5) <input type="checkbox"/> inadeguata (4-1)	<b>La scelta lessicale è</b> <input type="checkbox"/> Precisa ed appropriata (10) <input type="checkbox"/> Appropriata (9) <input type="checkbox"/> adeguata (8) <input type="checkbox"/> abbastanza adeguata (7) <input type="checkbox"/> complessivamente/in genere adeguata (6) <input type="checkbox"/> non sempre/poco adeguata (5) <input type="checkbox"/> inadeguata (4-1)
<b>Capacità di rielaborazione personale</b>	<b>La rielaborazione personale è</b> <input type="checkbox"/> Ottima (10) <input type="checkbox"/> Apprezzabile (9) <input type="checkbox"/> Soddisfacente (8) <input type="checkbox"/> Discreta (7) <input type="checkbox"/> Piuttosto modesta (6) <input type="checkbox"/> Non sempre/poco adeguate (5) <input type="checkbox"/> Inadeguata (4-1)	<b>La rielaborazione personale è</b> <input type="checkbox"/> Ottima (10) <input type="checkbox"/> Apprezzabile (9) <input type="checkbox"/> Soddisfacente (8) <input type="checkbox"/> Discreta (7) <input type="checkbox"/> Piuttosto modesta (6) <input type="checkbox"/> Non sempre adeguata (5) <input type="checkbox"/> Inadeguata (4-1)

	INGLESE / PUNTI	FRANCESE / PUNTI		
1. Comprensione del testo				
2. Struttura delle risposte				
3. Utilizzo degli elementi morfosintattici				
4. Lessico utilizzato				
5. Capacità di rielaborazione personale				
<b>TOT. PUNTI</b>	<b>TOT. INGLESE:</b>	<b>TOT. FRANCESE:</b>	<b>Voto PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA</b> (TOT. INGLESE * 5/10 + TOT. FRANCESE * 5/10) / 5	<b>Voto è espresso in decimi senza frazioni decimali</b>





**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



(Allegato 5)

**Griglia per il giudizio del Colloquio**

**Nel corso del colloquio il candidato/a ha dimostrato una padronanza dei contenuti**

eccellente ed accurata	(10)
valida e accurata	(9)
valida	(8)
soddisfacente	(7)
sufficiente	(6)
limitata	(5)
insufficiente	(4-1)

**ed un lessico**

ricco e appropriato	(10)
corretto ed efficace	(9)
corretto	(8)
apprezzabilmente corretto	(7)
semplice ma adeguato	(6)
non sempre adeguato	(5)
improprio	(4-1)

**Il candidato ha condotto il colloquio**

<input type="checkbox"/> con autonomia, sicurezza e tranquillità	(10)
<input type="checkbox"/> con autonomia e consapevolezza	(9)
<input type="checkbox"/> in modo abbastanza autonomo	(8)
<input type="checkbox"/> rispondendo con una certa emotività a domande precise	(7)
<input type="checkbox"/> guidato dagli insegnanti	(6)
<input type="checkbox"/> cura	(5)
<input type="checkbox"/> con insicurezza, a volte confuso	(4-1)

**I collegamenti tra le discipline sono stati**

efficaci ed originali	(10)
efficaci ed organici	(9)
coerenti e significativi	(8)
coerenti	(7)
sufficientemente coerenti	(6)
non sempre coerenti	(5)
incerti e confusi	(4-1)

**la capacità di argomentazione e di riflessione sono risultate**

accurate ed autonome	(10)
autonome e significative	(9)
sostanzialmente efficaci	(8)
adeguate	(7)
essenziali	(6)
parzialmente accettabili	(5)
modeste	(4-1)

**inoltre la capacità di risoluzione dei problemi è risultata**

accurata ed efficace	(10)
efficace	(9)
sostanzialmente efficace	(8)
adeguata	(7)
essenziale	(6)
parzialmente accettabile	(5)
inefficace	(4-1)

**Il voto in decimi è dato dalla media dei punteggi attribuiti ai sei descrittori senza frazioni decimali**

.....



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D' ISTRUZIONE A.S.....

**ALUNNO/A** .....**CLASSE** .....

**GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME**

Il candidato , che nel corso del triennio ha manifestato un interesse

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline

e un livello di impegno

- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

ha affrontato la prova d'esame

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo
- in modo poco responsabile.

Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria /superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline

e di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo

VOTO FINALE:



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
 di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
 e di Scuola Secondaria I grado  
 ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**



**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**  
**AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn ..... , nat .....  
 a..... il ..... , ha frequentato nell'anno scolastico ..... / .....  
 la classe ..... sez. .... , con orario settimanale di ..... ore;  
 e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello (1)</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare(A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO**  
di Scuola dell'Infanzia - di Scuola Primaria  
e di Scuola Secondaria I grado  
ad Indirizzo Musicale  
**“ANIELLO CALCARA”**  
**MARCIANISE**




Data .....

Il Dirigente Scolastico

---

<b>(1) Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	<p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE</b>  <b>"G.B. MONTEGGIA"</b>          Scuola Primaria e Secondaria di I grado          Via Maria Ausiliatrice, 13. - 21014 LAVENO MOMBELLO (VA)</p>
---	--

**MODELLO CERTIFICAZIONE COMPETENZE RILASCIATA DA INVALSI SU CARTA INTESTATA INVALSI**

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
 di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....





Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**"G.B. MONTEGGIA"**  
 Scuola Primaria e Secondaria di I grado  
 Via Maria Ausiliatrice, 13. - 21014 LAVENO MOMBELLO (VA)

**MODELLO CERTIFICAZIONE COMPETENZE RILASCIATA DA INVALSI SU CARTA INTESTATA INVALSI**

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE**  
 di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**“G.B. MONTEGGIA”**  
 Scuola Primaria e Secondaria di I grado  
 Via Maria Ausiliatrice, 13. - 21014 LAVENO MOMBELLO (VA)

**MODELLO CERTIFICAZIONE COMPETENZE RILASCIATA DA INVALSI SU CARTA INTESTATA INVALSI**

**CERTIFICAZIONE DELLE ABILITÀ DI COMPrensIONE E USO DELLA LINGUA INGLESE**  
 di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

ASCOLTO*	Livello conseguito

LETTURA*	Livello conseguito

\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

Il Direttore Generale

.....