



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
di Scuola dell'Infanzia – di Scuola Primaria
e di Scuola Secondaria I grado
ad Indirizzo Musicale
“ANIELLO CALCARA”
MARCIANISE



MONITORAGGIO A.S. 2017/2018

“PER UNA SCUOLA INCLUSIVA”

L'inclusione è un processo che si riferisce alla globalità della sfera educativa, sociale e riguarda tutti gli alunni e tutte le loro potenzialità.

La didattica, le strategie e tutti quei fattori e accorgimenti che promuovono e favoriscono l'inclusione, trovano piena applicazione e attuazione nelle azioni e nelle “buone prassi” quotidiane, incentrate sulla valorizzazione e partecipazione di ogni alunno.

Le azioni inclusive realizzate dalla nostra scuola per l'anno scolastico 2017/2018 sono state:

- una stretta collaborazione tra tutti gli ordini di scuola e in particolare con la scuola dell'infanzia il cui ruolo è di fondamentale importanza nell'identificare precocemente le possibili difficoltà di apprendimento.
- la definizione di pratiche condivise all'interno dell'I.C in tema di Accoglienza;
- l'attiva partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento cercando di centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno; a tal fine sono stati attivati numerosi progetti inclusivi (POR Scuola Viva, Art. 9, PON “Inclusione e differenziazione”, Progetto di potenziamento “Crescere in armonia...insieme si può” sia quest'anno che negli anni scorsi)
- la realizzazione di didattiche e piani individualizzati (PEI, PDP) calibrati sulle esigenze/potenzialità degli alunni coinvolti per la promozione di una didattica inclusiva realizzata con la partecipazione di tutti pur tenendo presente le caratteristiche personali, biologiche e culturali di ognuno. All'interno delle varie classi con alunni con disabilità sono state adottate strategie e metodologie favorevoli all'inclusione come il lavoro di gruppo, il tutoring, le attività laboratoriali e l'ABA. Per contribuire al progetto di vita di ogni alunno con disabilità si è intensificata la collaborazione tra scuola e territorio: ASL, centri di terapia frequentati dagli alunni e/o figure professionali private che hanno curato l'aspetto riabilitativo.
- percorsi di passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado al fine di garantire il minor disagio possibile agli alunni e una continuità metodologica e didattica.



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
di Scuola dell'Infanzia – di Scuola Primaria
e di Scuola Secondaria I grado
ad Indirizzo Musicale
“ANIELLO CALCARA”
MARCIANISE



Monitoraggio al fine di raccogliere le informazioni utili per la stesura del PAI e che permettono di rilevare i punti di forza e di criticità della scuola inerentemente all'inclusività.

INDICATORI GRADO DI INCLUSIVITA'	0	1	2	3	4
NOTE PER LA COMPILAZIONE: 0=per niente, 1=poco, 2=abbastanza, 3=molto, 4=moltissimo					
COMUNITA' INCLUSIVA: LA SCUOLA					
A) cura gli aspetti organizzativo gestionali finalizzati al cambiamento inclusivo					
B) condivide l'elaborazione e il monitoraggio del PAI					
C) promuove percorsi di formazione/aggiornamento interni e/o esterni					
D) promuove e facilita il rapporto con le famiglie					
E) promuove e facilita il rapporto con il territorio (ASL-associazioni, enti locali)					
DIDATTICA INCLUSIVA: LA SCUOLA					
A) progetta e attua un curriculum inclusivo					
B) adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					
C) favorisce la collaborazione tra docenti di sostegno, di classe interclasse/intersezione					
D) focalizza l'attenzione sulle diverse fasi di transizione degli alunni BES (continuità e orientamento)					
E) favorisce l'apporto laboratoriale nelle attività individualizzate/personalizzate					
F) favorisce l'individuazione dei BES e il loro monitoraggio					
G) favorisce il coinvolgimento di tutto il personale scolastico (ATA)					
RISORSE: LA SCUOLA					
A) valorizza le risorse umane interne					
B) organizza efficacemente i diversi tipi di sostegno presenti					
C) valorizza le risorse umane esterne (operatori-educatori)					
D) valorizza le risorse umane sul territorio (ASL-associazioni, enti locali)					
E) valorizza gli alunni come risorse per l'apprendimento tra pari					
F) valorizza le risorse strumentali/ materiali interne					
G) acquisisce le risorse aggiuntive per realizzare l'inclusione					