



## Candidatura N. 38250

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Denominazione</b>         | A. CALCARA -MARCIANISE-  |
| <b>Codice meccanografico</b> | CEIC8AT005   |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA G.B. NOVELLI ,36   |
| <b>Provincia</b>             | CE   |
| <b>Comune</b>                | Marcianise   |
| <b>CAP</b>                   | 81025  |
| <b>Telefono</b>              | 0823635259   |
| <b>E-mail</b>                | CEIC8AT005@istruzione.it   |
| <b>Sito web</b>              | www.iccalcara.gov.it   |
| <b>Numero alunni</b>         | 915  |
| <b>Plessi</b>                | CEAA8AT012 - D.D. 3 CIRCOLO MARCIANISE<br>CEAA8AT023 - MARCIANISE-S.CATERINA<br>CEEE8AT017 - PLESSO D'ANNUNZIO<br>CEEE8AT028 - PLESSO S.CATERINA<br>CEMM8AT016 - A. CALCARA -MARCIANISE- |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione   | SottoAzione  | Aree di Processo  | Risultati attesi  |
|--|--|---|---|
| 10.2.1<br>Azioni per la scuola dell'infanzia                                     | 10.2.1A<br>Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | Aumento del controllo/coordinazione del corpo<br>Aumento dell'interazione/confronto con gli altri<br>Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della prescrizione (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.)<br>Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni    |
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base                            | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti<br>Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali<br>Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli<br>Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 38250 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo  | Titolo                                   | Costo              |
|---|--|--------------------|
| Educazione bilingue - educazione plurilingue                  | Play,learn and grow..... together        | € 4.977,90         |
| Musica  | music.... terapy                         | € 4.977,90         |
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | Gioco,salto,esploro e.....poi mi rilasso | € 4.977,90         |
| Espressione creativa (pittura e manipolazione)                | Cre.....Attivi                           | € 4.977,90         |
|   | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>         | <b>€ 19.911,60</b> |

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo                                     | Titolo                           | Costo              |
|--|----------------------------------|--------------------|
| Lingua madre   | ITALlab 1                        | € 5.082,00         |
| Lingua madre   | Stay tuned.....with Calcara      | € 4.977,90         |
| Lingua madre   | ITALlab 2                        | € 4.561,50         |
| Matematica   | MATEMATICA in allegria           | € 5.082,00         |
| Matematica   | Allena...menti                   | € 4.977,90         |
| Matematica   | MATEMATICA al volo               | € 4.561,50         |
| Lingua straniera                                     | Fly with English                 | € 4.873,80         |
| Lingua straniera                                     | the new European citizens        | € 4.873,80         |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | MADEINENGLISH                    | € 5.082,00         |
|  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 44.072,40</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: E...state bambini alla Calcara

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    |  |
| <p><b>Descrizione progetto</b></p> | <p>L'estate per i bambini è il tempo delle vacanze, il momento in cui è possibile esprimersi liberamente, lontano dalle scadenze, dagli impegni, dalle lezioni è il momento più sospirato e desiderato per tutto l'anno, tuttavia se lasciato a se stesso, rischia di diventare tempo di noia, monotonia e per alcuni bambini in tempo di solitudine. Affinché il piacere del bambino di stare con gli amici e di giocare, diventi un momento di crescita personale, un modo per scoprire e approfondire i rapporti umani, e possa essere riconosciuto come un diritto di tutti i bambini, è necessario pensare e progettare spazi e tempi che ne rendano possibile la sussistenza. La scuola può essere in tal senso una risorsa, un'occasione sociale, un luogo di incontro e di confronto, ed al tempo stesso una forma di sostegno ai genitori che, nel periodo estivo, svolgono attività lavorativa e, nel contempo, intendono fornire al bambino un ambiente permeato da uno spirito di creatività, nel gioco, che si differenzia da quello tipicamente scolastico in quanto svincolato dai ritmi della programmazione curricolare. Ma affinché le attività del campus possano assumere valenze educative, è importante che l'esperienza non sia vissuta dal bambino come un fatto occasionale ma che diventi una continua avventura della quale sarà protagonista attivo e in cui potrà dare libero sfogo alla propria fantasia e, contemporaneamente, imparare a finalizzare le proprie energie al raggiungimento di una meta precisa. In questo modo si conferisce pieno valore pedagogico anche ad una attività di così breve durata. La metodologia adottata si basa sull'esperienza diretta del bambino attraverso laboratori tematici di creatività, di musica, di lingua inglese ed espressione corporea nei quali poter sperimentare in prima persona comportamenti, azioni e sensazioni per diventare così consapevoli della propria identità.</p> |

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Marcianise è una città di circa 40.000 abitanti. Nell'anno 2001 si contavano 214 industrie. La recessione ha ridotto il numero. La trasformazione socio-economica ha avuto effetti contraddittori; Lo sviluppo industriale è stato seguito da frammentazione e precarizzazione. Le strutture produttive saranno occasione di sviluppo solo se si collegheranno sinergicamente al territorio. Non mancano palestre e associazioni, ma non limitano fattivamente i fenomeni di disagio sociale e di marginalizzazione. La popolazione è costituita da agricoltori, artigiani, operai, commercianti e professionisti, pochi sono occupati nel settore terziario. La maggior parte delle famiglie è monoreddito. Molti disoccupati, specialmente tra i giovani per i quali notevoli sono i rischi di coinvolgimento in attività illecite. Per quanto riguarda l'occupazione femminile, ad una massiccia presenza di casalinghe si affianca un'alta percentuale di sottoccupate che svolgono lavoro a domicilio. Costante e in crescita l'immigrazione extracomunitaria. Questo profilo socio-economico del territorio ben rispecchia il contesto di riferimento a cui appartiene la nostra utenza scolastica.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Il progetto mira ad essere una iniziativa sociale per le famiglie che lavorano, perchè riesce a coniugare l'esigenza di impegnare i figli durante le vacanze scolastiche estive, con una offerta di servizi efficienti, convenienti, coinvolgenti e formativi svincolati dalla pratica scolastica con il supporto di figure professionali qualificate. Il campo estivo, organizzato e gestito dalla scuola grazie al PON infanzia, intende offrire un servizio con la convinzione che i bambini possano sviluppare abilità di socializzazione, educazione all' altruismo e creative. La scuola aperta propone attività e progetti che promuovano uno stile di vita sano anche durante la sospensione estiva delle attività didattiche. Nell' ambito dei laboratori proposti all'interno di esso, il bambino spazia tra espressione creativa, musicale e corporea e contribuisce con la propria fantasia alla costruzione di nuove realtà per favorire la crescita individuale e la formazione della propria personalità.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Destinatari sono le bambine e i bambini delle sezioni dei due plessi di scuola dell' infanzia dell'Istituto. Ci si propone di avere attenzione principalmente per gli alunni che soffrono situazioni di svantaggio socio-culturale. Da un' indagine interna condotta attraverso colloqui con i genitori, è emerso che la maggior parte dei bambini trascorre buona parte della giornata estiva davanti alla TV o a smanettare con playstation e videogiochi mancando spazi di aggregazione. Inoltre un campione di genitori che lavorano ha dichiarato che per almeno un mese l' affidamento giornaliero dei bambini si alterna tra scuola privata e i nonni. Pertanto il progetto viene offerto come un percorso di apprendimento di nuove abilità comunemente indicate nelle scienze sociali come life skills (competenze per la vita), che porti i partecipanti a sperimentare in gruppo e singolarmente, attraverso l' alternarsi di laboratori e giochi, mezzi espressivi poco praticati durante il percorso scolastico strettamente legato a progettazioni curricolari.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

La scuola deve progettare e gestire attività supplementari per varie fasce di utenti, compresi i bambini dell'Infanzia. In questa visione vi è l'idea funzionale di migliorare l'offerta formativa, di utilizzare al meglio gli edifici scolastici offrendo servizi supplementari. La scuola aprendo oltre i tempi classici della didattica diventa "spazio di comunità" che favorisce la socializzazione, l'inclusione, la libera espressione di ogni potenzialità anche dei soggetti con svantaggio economico-sociale e di quelli che manifestano difficoltà di apprendimento. E' stata esclusa la possibilità di un prolungamento dell'orario scolastico vista la permanenza a scuola per ben otto ore privilegiando la scelta di una apertura a mò di campo estivo per almeno una parte della giornata con attività che favoriscono il benessere fisico e psicologico nel rispetto dei tempi distesi tipici delle vacanze estive. Il campo estivo, dunque, si prevede di attivarlo nel mese di luglio per una durata circa di 10 giorni.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola considera il territorio in cui opera come una risorsa formativa fondamentale per raggiungere le proprie finalità. In particolare riconosce l'apporto che le altre istituzioni scolastiche, le agenzie formative, le associazioni culturali, sportive e ricreative, gli enti territoriali possono fornire in proficue relazioni di collaborazione e di scambio. L'Istituto collabora con altre scuole del territorio per promuovere scambi di informazioni ed esperienze, per gestire al meglio e ottimizzare attività di aggiornamento e di ricerca. Sono presenti inoltre sul territorio associazioni ricreative, culturali, sportive che perseguono obiettivi educativi, di promozione della crescita sociale e civile delle persone, realizzano iniziative di solidarietà, che sostengono e promuovono una cultura del rispetto e valorizzazione dell'ambiente. Molte di queste associazioni collaborano con il nostro Istituto per il potenziamento dell'attività sportiva, per la celebrazione di ricorrenze religiose e civili. Anche per il presente progetto si attiveranno collaborazioni con scuole ed associazioni per elaborare e realizzare interventi mirati e di buona qualità



### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto si basa su percorsi innovativi che prevedono l'evoluzione dell' aula scolastica: l'aula di tipo tradizionale sarà sostituita dal concetto di spazio virtuale, in cui si svolgeranno attività complementari e profondamente diverse da quelle di sezione. Anche la disposizione degli arredi favorirà una didattica innovativa che privilegerà approcci laboratoriali. Alla base ci sarà la volontà di svolgere attività diversificate che permetteranno di lavorare per gruppi o in solitudine e relax assecondando la creatività dei bambini. Sarà prevista la configurazione di aule come laboratori creativi dove i bambini ruoteranno da un laboratorio all'altro a seconda degli interessi. Particolare rilievo sarà dato all'apprendimento e all'applicazione sperimentale delle Life Skills attraverso metodologie di tipo attivo-esperienziale:brain storming,role playing, cooperative learning. Ci si propone di intensificare quelle attività che favoriscono lo sviluppo globale del bambino attraverso azioni diversificate, nel rispetto dei tempi naturali e dei reali bisogni. Lo scopo è quello di far emergere nuovi interessi che li vedano non fruitori passivi del programma, ma soggetti attivi realmente partecipi e coinvolti.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto è coerente con le linee programmatiche delineate nel P.T.O.F.(Prevenzione del disagio e promozione del successo formativo attraverso azioni volte all' inclusione degli alunni poco inclini a frequentare una scuola tradizionalmente concepita)e realizza percorsi didattici ed educativi trasversali ai campi d' esperienza. Le attività e le iniziative proposte costituiscono un ampio ventaglio di opportunità formative che si prefiggono di motivare nei bambini la partecipazione e di stimolare il piacere della scoperta. Il progetto creerà occasioni per migliorare ed aumentare lo sviluppo fisico,cognitivo,psicologico. sociale,emotivo e affettivo degli alunni. Trasformerà la la scuola in punto di aggregazione sicuro. Il progetto mira proprio a promuovere le capacità di socializzazione tramite attività che si svolgono in un percorso di apprendimento di nuove abilità.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il progetto ha come obiettivo primario quello di riequilibrare situazioni di svantaggio socio-economico su un territorio particolarmente a rischio, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni per favorire l'integrazione intesa come convivenza tra differenze di cultura, di abilità fisiche, di genere e soprattutto di età visto che è rivolto indistintamente a tutte e tre le fasce di età della scuola dell'Infanzia. Ci proponiamo di stimolare il lavoro cooperativo e di gruppo per favorire conoscenze e consolidare relazioni. L'interazione diretta con i pari in gruppi cooperativi e/o di tutoring è fondamentale per costruire abilità e competenze non solo relative ai vari campi di esperienze, ma soprattutto sociali. Queste modalità di lavoro sono efficaci per tutti i bambini, soprattutto per quelli che presentano difficoltà di apprendimento.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

L'attenzione alla qualità degli interventi formativi richiede che i progetti e le diverse attività, che integrano la didattica curricolare, prevedano un momento di verifica del grado di soddisfazione nei destinatari e dell'effettivo raggiungimento delle finalità perseguite. La parola "soddisfazione" è quella che meglio individua l'obiettivo perseguito da un sistema di progettazione e di lavoro attento alla qualità. Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati che saranno socializzati in sede scolastica e pubblicati in rete in modo da coinvolgere una più ampia compagine. I questionari saranno adeguati all'età degli alunni per cui si farà ricorso agli smiles.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, il confronto tra tutti i genitori degli allievi coinvolti nel progetto. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre presso le sedi dell'istituto. Ai fini della valorizzazione del programma europeo PON potrebbe infine risultare interessante invitare alla manifestazione di fine progetto le scuole del territorio bacino d'utenza dell'istituto.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La scuola dell'infanzia essendo la prima agenzia formativa di bambini che si aprono al mondo con un bagaglio di abitudini, conquiste e vicissitudini acquisite in famiglia e con comportamenti condizionati dal carattere di ciascuno di essi, predispone all' inizio del primo anno di frequenza un questionario rilevatore degli aspetti più interessanti dall' analisi dello stesso, spesso emerge che soprattutto le ferie estive, non sempre sono vissute intensamente, ma spesso i bambini le trascorrono nella noia occupando il tempo con la TV o i videogiochi. Proprio per questo come corpo docente abbiamo ritenuto opportuno, previa consultazione dei genitori, sia singolarmente, che tramite la loro rappresentanza nel comitato genitori, organizzare per il mese di luglio del corrente A.S., un campo estivo finanziato in parte con il FIS e in parte con la quota contributiva dei genitori la proposta è passata per il consiglio di istituto che l'ha approvata senza esitazione. Sulla scorta di tale premessa abbiamo inteso replicare il progetto estivo grazie alla possibilità offerta dal PON in oggetto.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione  | N. so ggetti | Soggetti coinvolti                         | Tipo accordo             | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|---|--------------|--|--------------------------|------------------|-----------------|------------|
| supporto alla progettazione dei moduli formativi  | 1            | ANSI Gruppo di San Felice a Cancellò       | Dichiarazione di intenti | 2586/04/06       | 26/04/2017      | Si         |
| Supporto alla realizzazione dei moduli formativi  | 1            | A.T.E. ASSOCIAZIONE AMICI DI TUTTE LE ETA' | Dichiarazione di intenti | 3065/04-06       | 15/05/2017      | Si         |
| sostegno nella progettazione con suggerimenti e soluzioni per diversi moduli formativi che si possono attivare per i diversi avvisi previsti dalla circolare quadro sulle azioni da attivare a valere sul PON per la scu9ola 2014- 2020 | 1            | SOCCORSO è VITA                            | Dichiarazione di intenti | 3047/04-06       | 15/05/2017      | Si         |

### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto   | Scuole                            | Num. Pr otocollo | Data Pro tocollo | All ega to |
|---|-----------------------------------|------------------|------------------|------------|
| PARTECIPAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO AVENDO CURA DI ESSERE PARTE ATTIVA PER LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE AL FINE DI FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO | CEIS03900D PADRE SALVATORE LENER  | N.3183           | 10/05/2017       | Si         |
| PARTECIPAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO AVENDO CURA DI ESSERE PARTE ATTIVA PER LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE AL FINE DI FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO | CEIC8AS009 'ALDO MORO' MARCIANISE | N. 3845          | 12/05/2017       | Si         |
| PARTECIPAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO AVENDO CURA DI ESSERE PARTE ATTIVA PER LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE AL FINE DI FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO | CEPS03000C F. QUERCIA MARCIANISE  | N.3051           | 15/05/2017       | Si         |



|   |                                    |        |            |    |
|---|------------------------------------|--------|------------|----|
| COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO DEI MODULI PREVISTI DAGLI AVVISI DELL'AVVISO QUADRO PON 'PER LA SCUOLA' 2014-2020 | CEIC8AR004 DD 2 - BOSCO MARCIANISE | N.3044 | 15/05/2017 | Si |
|---|------------------------------------|--------|------------|----|

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

| Modulo                                   | Costo totale       |
|--|--------------------|
| Play,learn and grow..... together        | € 4.977,90         |
| music.... terapy                         | € 4.977,90         |
| Gioco,salto,esploro e.....poi mi rilasso | € 4.977,90         |
| Cre.....Attivi                           | € 4.977,90         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>         | <b>€ 19.911,60</b> |

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue**  
**Titolo: Play,learn and grow..... together**

#### Dettagli modulo

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>        | Play,learn and grow..... together   |
| <b>Descrizione modulo</b>   | Il modulo è scelto per avvicinare i bambini ad una lingua veicolare, aperta ad altre culture che promuova la formazione della competenza comunicativa verbale e l'accrescimento culturale complessivo, per il tramite di docenti madrelingua che utilizzano la METODOLOGIA di HELEN DORON i cui principi basilari sono: ascolto ripetuto, rinforzo positivo, apprendere divertendosi. L'obiettivo è creare nel bambino un atteggiamento positivo e piacevole per lo studio della L2 per comunicare con gli altri. Gli obiettivi specifici cui mira sono: Obiettivo fonetico: ascolto di racconti e dialoghi, ripetizioni di vocaboli, brevi strutture linguistiche, canti nel rispetto della pronuncia, dell'intonazione e del ritmo della L2. Obiettivo lessicale: memorizzazione dei vocaboli e dei segmenti linguistici appresi. Obiettivo comunicativo: saper usare la L2 in situazioni reali. Il METODO attribuisce grande valore al gioco, all'ascolto, alla comprensione di brevi messaggi, alla produzione orale, all'animazione teatrale. Ci si attende lo sviluppo delle funzioni comunicative attraverso attività che ricreino nel modo più verosimile e divertente possibile, situazioni di gioco ed esperienze di vita del bambino. Si prevedono modalità di lavoro con l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio/visivo, uso di pupazzi, attività di role-play, mimiche e giochi di movimento) in modo che tutti i bambini possano sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti. La verifica dovrà assicurare il rinforzo e il feed-back. |
| <b>Data inizio prevista</b> | 03/07/2017  |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Data fine prevista</b>             | 21/07/2017                                   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Educazione bilingue - educazione plurilingue |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | Altre  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)            |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Play,learn and grow..... together

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Musica**  
**Titolo: music.... terapy**

#### Dettagli modulo

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>        | music.... terapy   |
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>Il modulo è scelto per avvicinare i bambini alla musica con un' attenta precoce azione educativa, spontanea e divertente, tale da influire sul loro sviluppo psico-fisico ed emozionale.</p> <p>Il progetto è arricchito dal taglio musicoterapico inteso come strumento educativo, preventivo e sociale volto a migliorare la socializzazione e favorire la comunicazione la gratificazione e momenti di aggregazione, a potenziare il movimento e il rilassamento personale. Tutti i bambini possono trovare nell' attività musicale e nella pratica musicoterapica ,in particolare,un importante strumento per conseguire uno sviluppo globale più armonico.</p> <p>La proposta educativa mira al diretto coinvolgimento dei bambini attraverso la produzione sonora con la voce, il corpo e strumenti musicali appositamente studiati per la didattica e la musicoterapia.</p> <p>Fondamentale sarà la collaborazione di una Associazione musicale con fondamenti pedagogici e collaudati criteri metodologici</p> <p>Saranno realizzate delle griglie per monitorare il raggiungimento degli obiettivi, per le dinamiche relazionali ,l'interesse e la partecipazione dei bambini.Sono previste inoltre, verifiche in itinere e finale del progetto.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 03/07/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>   | 21/07/2017   |



|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Musica                            |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | Altre                             |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: music.... terapy

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

**Titolo: Gioco,salto,esploro e.....poi mi rilasso**

#### Dettagli modulo

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b> | Gioco,salto,esploro e.....poi mi rilasso |
|----------------------|--|



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Descrizione modulo</b>             | Il modulo, così come concepito, sarà strutturato tra attività motoria e tecniche di rilassamento. All'inizio di ogni lezione i bambini dovranno svolgere attività di movimento, in modo da poter liberare in parte le tensioni che potrebbero ostacolare il processo di rilassamento. Le attività di movimento devono essere sempre finalizzate a stimolare lo sviluppo della motricità generale e favorire quello armonico psicomotorio. L'obiettivo è far vivere ai bambini il proprio corpo rafforzandone le capacità percettive e motorie utilizzando il movimento, il gioco, l'immaginazione e la relazione e infine a stimolare la percezione dei suoni e favorire l'esperienza ritmica attraverso l'utilizzo della musica nelle diverse attività. Le attività terranno conto delle risorse, delle capacità e dei limiti dei singoli e del gruppo. Attraverso i sensi e, soprattutto, attraverso il gioco, i bambini entreranno in contatto con il mondo, con gli altri e soprattutto con sé stessi. Si prevedono: Giochi allo specchio. - Giochi di rilassamento; - Giochi con materiali legati all'attività motoria (palle, corde, cerchi, birilli mattoncini ecc.); - Giochi di gruppo; - esercizi individuali ed a coppie; - Giochi di coordinazione dei movimenti (attività mirate al coordinamento corpo- musica ritmo); - Giochi imitativi; - Giochi per la conoscenza del corpo; - Giochi per la conoscenza dei numeri; - Giochi a corpo libero, sul tappeto, sdraiati rotolati, carponi strisciare ecc.; - Giochi di respirazione; - Coordinamento corpo musica; - Giochi di esplorazione dello spazio (concetti spazio-temporali); - Giochi di espressione corporea, stati d'animo espressioni del viso drammatizzazioni ? Giochi cooperativi; - Giochi di travestimento, scambi di ruoli. Essi dovrebbero essere condotte da esperti laureati presso facoltà della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva o comunque da trainer con esperienza diretta e personale di tecniche di rilassamento e prevedono l'utilizzo della musica quale strumento che promuova un atteggiamento di partecipazione attiva, di condivisione e di cooperazione. Da questo modulo ci si attende il rafforzamento di competenze motorie, espressive, sociali e relazionali. |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 03/07/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 21/07/2017  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | Altre   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Gioco,salto,esploro e.....poi mi rilasso

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)**

**Titolo: Cre.....Attivi**



### Dettagli modulo

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Cre.....Attivi   |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>La creatività è la capacità di prendere spunto dalla fantasia per realizzare qualcosa di nuovo nella realtà, infatti, essa è la capacità di ogni essere umano di realizzare concretamente le sue fantasie.</p> <p>Nel modulo di costruzione e creatività, il bambino sperimenta le sue doti di inventore e la sua manualità, coinvolgendo a tale scopo le sue "facoltà fisiche e intellettive". Grazie all'utilizzo delle diverse tecniche di manipolazione il bambino potrà esprimere la sua creatività e la propria fantasia riuscendo a costruire oggetti fatti con le proprie mani che potrà utilizzare per giocare.</p> <p>Il modulo sarà strutturato in tre laboratori:<br/> I MANIPOLARE AD ARTE: Basato sull'osservazione di alcune opere d'arte, sulla sperimentazione di diversi materiali, strumenti e tecniche. Atelier espressivo con percorso di arteterapia, impiego dei 5 sensi.<br/> II FANTA -SCIENZA: La scienza è fondamentalmente creativa. E' un laboratorio che unirà l'immaginazione e la conoscenza; la fantasia sarà il supporto della scienza e viceversa.<br/> III LA PAROLA: disegno creativo, storia di un libro, pratica dell'ascolto, narrazioni per conoscersi ed emozionarsi, lettura animata arricchita da giochi e laboratori creativi.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 03/07/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 21/07/2017   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione creativa (pittura e manipolazione)   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | Altre  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 19 Allievi (scuola dell'infanzia)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cre.....Attivi

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19          | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.977,90 €</b> |



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: TEMPO DI MIGLIORA...'MENTI'



**Descrizione  
progetto**

Il progetto è volto a garantire le priorità d'Istituto indicate nel PTOF e sviluppate nel proprio PdM "Promuovere competenze per una scuola di qualità di tutti e per tutti". L'Istituto Comprensivo "Calcara" si pone come obiettivo prioritario la realizzazione di una scuola inclusiva, capace cioè di garantire successo formativo a tutti gli alunni, le azioni di miglioramento devono essere centrate sulla qualità dell'insegnamento/apprendimento ed in particolare sul miglioramento degli esiti degli alunni con bisogni educativi speciali. Le priorità strategiche scelte per il Piano di Miglioramento in riferimento agli esiti finali in uscita dal percorso scolastico del I ciclo sono:

- 1) Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- 2) Migliorare le competenze di cittadinanza
- 3) Valorizzare le eccellenze

Il progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto 'garantire a ciascun alunno il successo formativo seguendolo dai tre ai tredici anni' realizzando i propri interventi secondo i bisogni di crescita dell'utenza e delle famiglie emersi sinora da diverse fonti. La popolazione scolastica del nostro istituto proviene da realtà socio-economiche e culturali molto diverse. Diverse sono le opportunità che i vari ambienti di provenienza offrono. Gli stimoli culturali sono diversificati, tuttavia molte sono le famiglie che non hanno la possibilità di contribuire adeguatamente ai 'bisogni' dei ragazzi. Nell'ambito del nostro Istituto si reputa necessario individuare degli strumenti che, da una parte, consentano all'alunno di liberare le proprie potenzialità e dall'altra di ampliare le proprie conoscenze che risultano più appropriate, più ricche e più generative ed auto-generative se riflessivamente ricavate. Il progetto prevede 9 moduli formativi, 5 destinati agli alunni della scuola primaria e 4 agli alunni della scuola secondaria di primo grado. I moduli di Italiano e matematica per la scuola primaria sono finalizzati a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorire il loro successo scolastico nell'area dell'italiano e della matematica; inoltre hanno lo scopo di preparare e abituare gli alunni ad affrontare le prove INVALSI attraverso test strutturati presentati in modo gradevole e stimolante. L'impostazione metodologica tenderà in particolare a dare fiducia all'allievo, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire incapace o inadeguato. Il modulo di inglese mira a migliorare le competenze degli alunni nella lingua inglese con un approccio ed un coinvolgimento ludico, si prevede di potenziare le conoscenze che gli alunni acquisiscono durante le ore di lingua inglese curricolari, dando particolare importanza alla comunicazione orale. Per quanto riguarda i moduli dedicati agli alunni della scuola secondaria per il modulo di italiano si è pensato di ricorrere alla creazione della radio e blog come strumenti e modalità più interattivi e dinamici attraverso i quali facilitare l'accesso ai contenuti curricolari di italiano, incentivare gli studenti a diventare autori di commenti, di testi narrativi, di recensioni e di realizzare interviste audio per poi, in un passaggio successivo, legittimarli come "autori" del blog, ovvero di autorizzarli non solo a rispondere a stimoli, ma a produrne di propri a partire da argomenti di loro interesse legati o meno a quanto svolto in classe. I due moduli di inglese nascono dalla convinzione che sia necessario dare agli allievi l'occasione di potenziare lo studio della prima lingua straniera curriculare attivando un processo innovativo che sviluppi l'apprendimento linguistico. L'applicazione di specifiche metodologie e didattiche linguistiche innovative e stimolanti mira ad offrire agli alunni la possibilità di acquisire specifiche abilità e competenze finalizzate ad un maggiore approfondimento degli argomenti oggetto di esame per il conseguimento di una eventuale certificazione Europea. Il modulo di matematica infine si propone di recuperare conoscenze e competenze in ambito matematico intervenendo su una corretta modulazione del linguaggio specifico della materia e sul superamento delle difficoltà implicite che spesso una metodologia rigorosa pone agli studenti. Si intendono elaborare tecniche e metodologie didattiche innovative, che stimolino l'interesse degli studenti nei confronti della matematica, attraverso l'uso di strumenti multimediali, metodologie motivanti, il riferimento a realtà specifiche concrete, che consentano di meglio acquisire ed apprendere i contenuti teorici di riferimento.

**Sezione: Caratteristiche del Progetto**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Marcianise è una città di circa 40.000 abitanti. Nell'anno 2001 si contavano 214 industrie. La recessione ha ridotto il numero. La trasformazione socio-economica ha avuto effetti contraddittori; Lo sviluppo industriale è stato seguito da frammentazione e precarizzazione. Le strutture produttive saranno occasione di sviluppo solo se si collegheranno sinergicamente al territorio. Non mancano palestre e associazioni, ma non limitano fattivamente i fenomeni di disagio sociale e di marginalizzazione. La popolazione è costituita da agricoltori, artigiani, operai, commercianti e professionisti, pochi sono occupati nel settore terziario. La maggior parte delle famiglie è monoreddito. Molti disoccupati, specialmente tra i giovani per i quali notevoli sono i rischi di coinvolgimento in attività illecite. Per quanto riguarda l'occupazione femminile, ad una massiccia presenza di casalinghe si affianca un'alta percentuale di sottoccupate che svolgono lavoro a domicilio. Costante e in crescita l'immigrazione extracomunitaria. Questo profilo socio-economico del territorio ben rispecchia il contesto di riferimento a cui appartiene la nostra utenza scolastica.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

*Gli interventi formativi sono finalizzati, al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché allo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo d'istruzione*

- Favorire lo sviluppo della competenza linguistica- comunicativa anche attraverso l'uso integrato del codice verbale e del codice iconico/grafico, secondo le capacità di ogni singolo alunno;
- Trasformare la scuola in punto di aggregazione sicuro, durante le pause scolastiche (sabato e vacanze festive e feriali).
  - *Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica;*
- *Miglioramento delle competenze chiave degli allievi;*
- *Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi, anche attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie e la fornitura di strumenti di apprendimento adeguati e la promozione di risorse di apprendimento online*
- Promuovere l'uso di mezzi multimediali presenti nella scuola.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Le occasioni di rilevazione più significative dei bisogni educativi formativi avvengono in occasione di incontri presso l'Istituto con gli studenti, con le loro famiglie e/o altri soggetti educatori, mirati alla conoscenza dell'offerta formativa proposta dalla scuola, delle attività integrative ed extrascolastiche, indagando il mondo delle rappresentazioni, delle motivazioni e delle aspettative di ogni alunno. Una scuola che 'include' è una scuola che 'pensa' e che 'progetta' tenendo a mente proprio tutti. Una scuola che, come dice Canevaro, non si deve muovere sempre nella condizione di emergenza, in risposta cioè al bisogno di un alunno con delle specificità che si differenziano da quelle della maggioranza degli alunni 'normali' della scuola. Una scuola inclusiva è una scuola che si muove sul binario del miglioramento perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto. Favorire la cultura dell'inclusione vuole diventare l'obiettivo prioritario dell'Istituto, al fine di condurre la maggior parte degli alunni al più alto livello di apprendimento, mettendo ciascuno nella condizione di poter acquisire le competenze di base.

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il tempo-scuola sarà diversamente organizzato per dar tempo agli alunni di riflettere, di apprendere significati, non riempiendosi di pseudo contenuti disciplinari frammentari e spesso scollegati dai saperi essenziali. La scuola si apre al territorio facendo cadere le barriere che separano gli spazi dell'apprendimento, accoglie le diverse intelligenze perché sa valorizzare la diversità come ricchezza, che rispetta il diritto di partecipazione attiva di tutti, evitando l'omologazione. Una scuola di questo tipo ha il compito di organizzare spazi ed attività che favoriscono l'interazione, lo scambio, la cooperazione fra tutti. Una scuola che rende attivi gli studenti quotidianamente, li fa sperimentare, agire sulle conoscenze, rispettando le loro individuali differenze, che concepisce il sapere non staccato dal mondo e che valorizza il mondo perché lo sa collegare al sapere, al passato e al progetto del futuro. L'edificio scolastico inteso come "alveare", opificio vitale, perché si distingue per la plurifunzionalità, la dinamicità e la vivibilità di diversi spazi come spazio-scuola. Una scuola di questo tipo è anti-dispersione, perché punta sugli interessi, desideri e bisogni degli alunni. La scuola sarà aperta agli studenti, oltre i tempi canonici della didattica: il pomeriggio, il sabato, nei giorni di vacanza e a luglio, con attività accattivanti e stimolanti. "La scuola sempre aperta è un posto dove andare per scelta e non dovere".



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola considera il territorio in cui opera come una risorsa formativa fondamentale per raggiungere le proprie finalità. In particolare riconosce l'apporto che le altre istituzioni scolastiche, le agenzie formative, le associazioni culturali, sportive e ricreative, gli enti territoriali possono fornire in proficue relazioni di collaborazione e di scambio. L'Istituto collabora con altre scuole del territorio per promuovere scambi di informazioni ed esperienze, per gestire al meglio e ottimizzare attività di aggiornamento e di ricerca. Sono presenti inoltre sul territorio associazioni ricreative, culturali, sportive che perseguono obiettivi educativi, di promozione della crescita sociale e civile delle persone, realizzano iniziative di solidarietà, che sostengono e promuovono una cultura del rispetto e valorizzazione dell'ambiente. Molte di queste associazioni collaborano con il nostro Istituto per il potenziamento dell'attività sportiva, per la celebrazione di ricorrenze religiose e civili. Anche per il presente progetto si attiveranno collaborazioni con scuole ed associazioni per elaborare e realizzare interventi mirati e di buona qualità

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

'La realizzazione di un clima sociale positivo, che garantisca l'accettazione e il rispetto delle diversità, è una delle condizioni essenziali affinché la scuola possa efficacemente diventare inclusiva. Tale clima favorisce in particolare la sicurezza, l'autostima, l'autonomia e la motivazione all'apprendimento scolastico. Il clima sarà positivo se ciascun alunno si percepisce adeguato alla situazione e in grado di potercela fare, se tutti hanno la possibilità di partecipare in modo attivo mettendo in pratica il proprio spirito di iniziativa e le competenze per agire efficacemente, se si dispone di una certa libertà di movimento, se si è incoraggiati nell'affrontare compiti e situazioni nuove e nello stesso momento si sa di poter disporre di aiuto e protezione in caso di difficoltà. La metodologia utilizzata sarà rispettosa delle caratteristiche psicologiche degli alunni, dei loro stili e dei loro tempi di apprendimento e seguirà, pertanto, i seguenti principi pedagogici: Individualizzazione e Personalizzazione. Si prediligeranno materiali di apprendimento adattabili, strategie e tecniche per attivare i gruppi collaborativi, si attuerà una didattica integrata. Le metodologie saranno caratterizzate da approcci innovativi, in grado di superare la dimensione frontale e trasmissiva dei saperi, di promuovere la didattica attiva del tipo problem posing/solving, didattica laboratoriale, classe capovolta, apprendimento cooperativo e fra pari,



### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il nostro istituto, in linea con le proposte progettuali e laboratoriali, già delineate nell'art. 9 e Scuola Viva e attivate, vuole rafforzare e consolidare quelle che sono le priorità individuate nel PTOF:

- prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.
- promozione del successo formativo attraverso azioni volte all'inclusione degli alunni poco inclini a frequentare una scuola tradizionalmente concepita.

nei precedenti anni l'istituto ha fruito inoltre dei progetti PON per sviluppare competenze ed abilità . conoscenze matematico-scientifiche e linguistiche(lingua italiana e lingue straniere). Quindi l'attuale proposta s'incanala in un logico continuum con il pregresso con l'aggiunta della componente tecnologico-informatica. Incrementare l'uso della strumentazione informatica degli allievi potrà garantire il collegamento con le attività da parte degli allievi anche oltre l'orario delle attività in situ. La presenza di laboratori specialistici consentirà agli allievi di verificare i progressi delle proprie conoscenze e la messa in pratica delle abilità che il progetto vuole conseguire.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La scuola, per proprie caratteristiche intrinseche, è il luogo dove le diversità si confrontano e si appianano, con un incremento della socializzazione tra allievi e corpo docente. Gli allievi con maggior disagio negli apprendimenti fruiranno in modo massiccio dell'implementazione delle nuove tecnologie. Gli ausili didattici infatti coinvolgeranno anche coloro con disturbi dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali. Anche gli allievi con provenienza non italiana che frequentano la scuola non potranno che beneficiare dell'approccio didattico non convenzionale, cosa che permetterà un maggior profitto da parte di questi ultimi. I moduli in progetto non saranno esclusivamente teorici e quindi anche questi ultimi allievi problematici potranno conseguire abilità spendibili nella scuola e fuori di essa.



### **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie, una serie sulle competenze e l'altra sul gradimento del modulo da parte dei corsisti. Questi ultimi serviranno ad aggiustare il percorso delle attività affinché il docente possa ottenere il massimo risultato dagli allievi coinvolti. Il risultato, l'efficacia dell'intervento, sarà infine valutato con il confronto dei prodotti multimediali realizzati che saranno socializzati in sede scolastica e pubblicati in rete in modo da coinvolgere una più ampia compagine. Infine si prevede di effettuare una valutazione degli esiti in sede di scrutini finali di giugno al fine di constatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, il confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto. Si prevede inoltre la pubblicazione sul sito Pon di parte dei materiali prodotti. Non essendo tuttavia ancora chiara la tempistica della realizzazione del progetto, la raccolta dei materiali prodotti dai corsisti potrebbe richiedere l'attesa della conclusione di tutti i moduli, realizzabili anche in un biennio. Potrebbe anche avere positive ricadute sul territorio la realizzazione di una mostra dei lavori realizzati da esporre presso le sedi dell'istituto. Ai fini sia dell'orientamento in ingresso che alla valorizzazione del programma europeo PON potrebbe infine risultare interessante la presentazione presso le scuole del territorio bacino d'utenza dell'istituto.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Si conta di dare massimo risalto alla proposta di progetto coinvolgendo innanzi tutto gli allievi della scuola mediante pubblicazione degli intenti progettuali sul sito della scuola. Saranno poi i consigli di classe, attraverso le componenti di rappresentanza dei genitori in accordo con i docenti, ad indicare le fasce di allievi cui indirizzare gli interventi integrativi del progetto. Una comunicazione scritta alle famiglie potrebbe proporre le alternative dei corsi frequentabili dai loro figli per i quali verrà individuata una scelta. Dello svolgimento dei corsi e dei materiali prodotti dagli stessi si darà contezza alle famiglie durante gli incontri istituzionali previsti dalla scuola, ovvero con comunicazioni attraverso il registro elettronico delle lezioni. Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione dei singoli moduli.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto    | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|------------------------|-------------|---|
| Emozioniamoci          | 2           | <a href="http://www.iccalcara.it/wp-content/uploads/2016/02/PROGETTI-EXTRACURRICOLARI-A.S.-2016-2017.pdf">http://www.iccalcara.it/wp-content/uploads/2016/02/PROGETTI-EXTRACURRICOLARI-A.S.-2016-2017.pdf</a> |
| Recupero di matematica | 1           | <a href="http://www.iccalcara.it/pof/?download=2147">http://www.iccalcara.it/pof/?download=2147</a>   |
| Un'opportunità in più  | 1           | <a href="http://www.iccalcara.it/pof/?download=2147">http://www.iccalcara.it/pof/?download=2147</a>   |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione   | N. soggetti | Soggetti coinvolti                         | Tipo accordo             | Num. Protocollo | Data Protocollo | All ego to |
|--|-------------|--|--------------------------|-----------------|-----------------|------------|
| Supporto alla progettazione dei moduli formativi   | 1           | ANSI Gruppo di San Felice a Cancellò       | Dichiarazione di intenti | 2586/04/06      | 26/04/2017      | Sì         |
| sostegno nella progettazione con suggerimenti e soluzioni, per i diversi moduli didattici che si intendono realizzare  | 1           | A.T.E. ASSOCIAZIONE AMICI DI TUTTE LE ETA' | Dichiarazione di intenti | 3065/04-06      | 15/05/2017      | Sì         |
| coinvolgimento nella progettazione con suggerimenti e soluzioni per i diversi moduli previsti dalla circolare quadro sulle azioni da attivare a valere sul PON per la scuola 2014/2020 | 1           | SOCCORSO è VITA                            | Dichiarazione di intenti | 3047/04-06      | 15/05/2017      | Sì         |

### Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto   | Scuole                            | Num. Protocollo | Data Protocollo | All ego to |
|---|-----------------------------------|-----------------|-----------------|------------|
| PARTECIPAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO AVENDO CURA DI ESSERE PARTE ATTIVA PER LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE AL FINE DI FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO | CEIS03900D PADRE SALVATORE LENER  | N.3183          | 10/05/2017      | Sì         |
| PARTECIPAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO AVENDO CURA DI ESSERE PARTE ATTIVA PER LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE AL FINE DI FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO | CEIC8AS009 'ALDO MORO' MARCIANISE | N. 3845         | 12/05/2017      | Sì         |



|  |                                    |        |            |    |
|--|------------------------------------|--------|------------|----|
| PARTECIPAZIONE ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO AVENDO CURA DI ESSERE PARTE ATTIVA PER LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE AL FINE DI FAVORIRE IL SUCCESSO SCOLASTICO  | CEPS03000C F. QUERCIA MARCIANISE   | N.3051 | 15/05/2017 | Sì |
| COLLABORAZIONE NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO RELATIVAMENTE AI DIVERSI MODULI DIDATTICI CHE SI POSSONO ATTIVARE PER I DIVERSI AVVISI PREVISTI DALL'AVVISO QUADRO SULLE AZIONI DA ATTIVARE A VALERE SUL PON 'PER LA SCUOLA' 2014-2020 | CEIC8AR004 DD 2 - BOSCO MARCIANISE | N.3044 | 15/05/2017 | Sì |

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| ITALLab 1                        | € 5.082,00         |
| Stay tuned.....with Calcara      | € 4.977,90         |
| ITALLab 2                        | € 4.561,50         |
| MATEMATICA in allegria           | € 5.082,00         |
| Allena...menti                   | € 4.977,90         |
| MATEMATICA al volo               | € 4.561,50         |
| Fly with English                 | € 4.873,80         |
| the new European citizens        | € 4.873,80         |
| MADEINENGLISH                    | € 5.082,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 44.072,40</b> |

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: ITALLab 1**

#### Dettagli modulo

| Titolo modulo |  |
|---------------|--|
| ITALLab 1     |  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>In riferimento alle priorità emerse dal RAV un'attenzione particolare è da attribuire all'innalzamento dei risultati scolastici rispetto alla media nazionale relativi alle Prove Invalsi. Con il presente modulo si intende realizzare una piena autonomia degli alunni in riferimento alla prova da sostenere a livello nazionale con lo scopo di rilevare e misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti della scuola italiana nelle competenze e nelle conoscenze fondamentali dell'italiano: la competenza di lettura e la conoscenza grammaticale. Il modulo mira quindi a realizzare un intervento didattico immediato di interazione nei confronti dei testi, attraverso processi logici, attività riepilogative e riflessioni sul lavoro svolto.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Favorire l'integrazione e la socializzazione all'interno del gruppo classe. Promuovere e favorire la socializzazione e la fiducia in se stessi; Sviluppare la motivazione allo studio; Favorire l'acquisizione di un metodo di studio adeguato e una certa autonomia operativa , conoscere il proprio stile di apprendimento e cominciare ad esercitarne la padronanza; Promuovere lo sviluppo della competenza comunicativa in lingua italiana con particolare riguardo allo sviluppo delle abilità di lettura e conoscenza grammaticale, attraverso verifiche di competenza (testuale, lessicale e grammaticale); Promuovere la capacità di fare ragionamenti sul testo richiesti dai quesiti e affrontare quindi la prova in modo efficace; Favorire un metodo nuovo per affrontare la lettura e la comprensione dei testi. Imparare ad affrontare e superare le difficoltà ed i problemi che nascono a scuola mettendo alla prova la propria padronanza in situazione di stress.</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Letture e comprensione di testi in lingua italiana seguiti da vari quesiti a risposta aperta e multipla; Verifiche di competenza (testuale, lessicale e grammaticale) e simulazioni della Prova di Italiano. Riflessione sul lavoro svolto per capire se si è proceduto in modo corretto o errato e perché.</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Didattica metacognitiva, Problem solving, Didattica laboratoriale, Lavoro individuale (di coppia e di gruppo), Discussione guidata, confronto e riflessione.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento</li> <li>• Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia</li> <li>• Promuovere l'acquisizione operativa e autonoma di abilità e competenze e del metodo di studio</li> <li>• Facilitare l'apprendimento della lingua madre per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi</li> <li>• Permettere attraverso l'apprendimento della Lingua madre, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Lo stato di avanzamento verrà monitorato attraverso l'autoverifica dopo ogni attività, che verrà socializzato all'interno del gruppo classe perché gli alunni possano confrontarsi. Lo studente deve essere in grado, al termine del percorso, di servirsi della lingua italiana sia per comunicare che per costruire percorsi di lavoro guidati e/o autonomi. L'alunno comprende i punti essenziali di un messaggio orale e scritto e riflette sulla lingua italiana, secondo quanto richiesto per la prova Nazionale Invalsi.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>08/02/2018</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>26/04/2018</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Lingua madre</p>   |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>CEEE8AT017<br/>CEEE8AT028</p>  |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>  |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>   |



**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: ITALlab 1**

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>5.082,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Stay tuned.....with Calcara**

**Dettagli modulo**

| Dettagli modulo      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Stay tuned.....with Calcara |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>La scuola ha una lunga tradizione di sperimentazione didattica e mantiene tuttora all'interno dell'orario scolastico attività laboratoriali da svolgere in modo collaborativo, in sottogruppi, avvalendosi di laboratori attrezzati. In questo contesto è importante riuscire a integrare il legame tra l'attività laboratoriale con un progetto volto al miglioramento delle competenze di base e nello specifico per il modulo di lingua italiana, considerata spesso dagli alunni come qualcosa di poco innovativo e di poco "utile", estranea in qualche modo alla quotidianità sperimentata al di fuori della scuola. Leggere, scrivere, "fare letteratura" risultano per la maggior parte degli studenti attività poco stimolanti non tanto per i contenuti quanto per le modalità tradizionali con cui, nella loro esperienza, abitualmente vengono affrontate. La scelta di utilizzare le potenzialità offerte dal blog e dalla radio web, nasce, quindi, dal desiderio di utilizzare strumenti e modalità più interattivi e dinamici attraverso i quali facilitare l'accesso ai contenuti curriculari di italiano. Un peso altrettanto significativo è dato dalla volontà di incentivare gli studenti a diventare autori di commenti e di testi narrativi, di recensioni e di renderli autori di interviste audio per poi, in un passaggio successivo, legittimarli come "autori" del blog, ovvero di autorizzarli non solo a rispondere a stimoli, ma a produrne di propri a partire da argomenti di loro interesse legati o meno a quanto svolto a scuola.</p> <p>Gli obiettivi del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorire la partecipazione e la capacità di esprimersi da parte di tutti gli studenti, anche con tempi diversi</li> <li>• favorire l'accesso a contenuti letterari e non, attraverso l'utilizzo di una varietà di linguaggi (audio, testi, video, ecc.), rafforzando la capacità di comprendere e rielaborare, di collegare e integrare contenuti anche quando proposti attraverso linguaggi diversi, e di costruire significati condivisi e meno superficiali;</li> <li>• sviluppare le competenze linguistiche di base;</li> <li>• creare senso di appartenenza e di condivisione grazie al blog che si configura a tutti gli effetti come artefatto cognitivo, luogo di un'intelligenza collettiva e connessa, all'interno della quale tutti possono costruire significati e produrre conoscenza;</li> <li>• educare gli studenti a un uso critico e costruttivo del web e delle TIC.</li> </ul> <p>I risultati mirano al miglioramento delle conoscenze, competenze e abilità orali e scritte. L'utilizzo di linguaggi e di strumenti diversi può avere risvolti significativi sull'acquisizione delle competenze linguistiche di base. Il lavoro di registrazione permette ai ragazzi di comprendere, attraverso l'analisi degli errori commessi, l'importanza della preparazione di quanto si vuole esporre, il valore della scelta dei vocaboli, l'attenzione all'efficacia dell'esposizione stessa, il rispetto dei tempi, ecc.</p> <p>Risultato molto importante riguarda il riconoscimento del ruolo attivo degli studenti che diventano in questa didattica autori e attori del processo di apprendimento e di costruzione della conoscenza insieme al docente nonché il livello di partecipazione, di capacità autonoma di organizzarsi come gruppo di lavoro, il senso di responsabilità nei confronti del gruppo, della strumentazione e degli spazi,</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>23/10/2017</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>10/07/2018</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Lingua madre</p>   |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>CEMM8AT016</p>   |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>  |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>   |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Stay tuned.....with Calcara**

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|



| Costo    |               |                      | unitario    |  | ggetti |                   |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|--------|-------------------|
| Base     | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora |  |        | 2.100,00 €        |
| Base     | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora |  |        | 900,00 €          |
| Gestione | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora  |  | 19     | 1.977,90 €        |
|          | <b>TOTALE</b> |                      |             |  |        | <b>4.977,90 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: ITALlab 2**

### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b> | ITALlab 2 |
|----------------------|-----------|



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>In riferimento alle priorità emerse dal RAV un'attenzione particolare è da attribuire all'innalzamento dei risultati scolastici rispetto alla media nazionale relativi alle Prove Invalsi. Con il presente modulo si intende realizzare una piena autonomia degli alunni in riferimento alla prova da sostenere a livello nazionale con lo scopo di rilevare e misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti della scuola italiana nelle competenze e nelle conoscenze fondamentali dell'italiano: la competenza di lettura e la conoscenza grammaticale. Il modulo mira quindi a realizzare un intervento didattico immediato di interazione nei confronti dei testi, attraverso processi logici, attività riepilogative e riflessioni sul lavoro svolto.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Favorire l'integrazione e la socializzazione all'interno del gruppo classe. Promuovere e favorire la socializzazione e la fiducia in se stessi; Sviluppare la motivazione allo studio; Favorire l'acquisizione di un metodo di studio adeguato e una certa autonomia operativa , conoscere il proprio stile di apprendimento e cominciare ad esercitarne la padronanza; Promuovere lo sviluppo della competenza comunicativa in lingua italiana con particolare riguardo allo sviluppo delle abilità di lettura e conoscenza grammaticale, attraverso verifiche di competenza (testuale, lessicale e grammaticale); Promuovere la capacità di fare ragionamenti sul testo richiesti dai quesiti e affrontare quindi la prova in modo efficace; Favorire un metodo nuovo per affrontare la lettura e la comprensione dei testi. Imparare ad affrontare e superare le difficoltà ed i problemi che nascono a scuola mettendo alla prova la propria padronanza in situazione di stress.</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Lettura e comprensione di testi in lingua italiana seguiti da vari quesiti a risposta aperta e multipla; Verifiche di competenza (testuale, lessicale e grammaticale) e simulazioni della Prova di Italiano. Riflessione sul lavoro svolto per capire se si è proceduto in modo corretto o errato e perché.</p> <p><b>METODOLOGIE</b></p> <p>Didattica metacognitiva, Problem solving, Didattica laboratoriale, Lavoro individuale (di coppia e di gruppo), Discussione guidata, confronto e riflessione.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del processo di apprendimento</li> <li>• Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia</li> <li>• Promuovere l'acquisizione operativa e autonoma di abilità e competenze e del metodo di studio</li> <li>• Facilitare l'apprendimento della lingua madre per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi</li> <li>• Permettere attraverso l'apprendimento della Lingua madre, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.</li> </ul> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Lo stato di avanzamento verrà monitorato attraverso l'autoverifica dopo ogni attività, che verrà socializzato all'interno del gruppo classe perché gli alunni possano confrontarsi. Lo studente deve essere in grado, al termine del percorso, di servirsi della lingua italiana sia per comunicare che per costruire percorsi di lavoro guidati e/o autonomi. L'alunno comprende i punti essenziali di un messaggio orale e scritto e riflette sulla lingua italiana, secondo quanto richiesto per la prova Nazionale Invalsi.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>11/01/2018</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>26/04/2018</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Lingua madre</p>   |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>CEEE8AT017<br/>CEEE8AT028</p>  |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>15 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>  |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>   |



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: ITALlab 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15          | 1.561,50 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.561,50 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: MATEMATICA in allegria**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo             | MATEMATICA in allegria   |
|---------------------------|--|
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Questo progetto si basa sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione degli alunni. Il gioco matematico è il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. In questo modo si diverte e mantiene informata la mente.</p> <p><b>FINALITÀ</b><br/>Il Progetto si propone di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti</li> <li>valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe di riferimento,</li> <li>incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica,</li> <li>favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici.</li> </ol> <p><b>OBIETTIVI</b><br/>L'intervento intende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sostenere la metodologia della didattica laboratoriale attraverso la realizzazione di giochi matematici nelle scuole primarie</li> <li>contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica e i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di giochi matematici e la sua conseguente sperimentazione didattica.</li> <li>stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica</li> <li>offrire agli alunni una situazione che li stimoli alla ricerca di nuove strategie, ragionamenti, percorsi mentali.</li> </ol> <p><b>CONTENUTI</b><br/>Le attività didattiche porranno particolare attenzione alle tipologie dei test Invalsi e verranno presentate in modo gradevole e stimolante, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione;</li> <li>- Esercizi guidati a difficoltà crescente, che richiedono la comprensione e la rielaborazione</li> </ul> |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>scritta e/o orale con autovalutazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività guidate per potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa;</li> <li>- Esercizi di rafforzamento della competenza logico-matematico ( calcolo e applicazioni delle proprietà );</li> <li>- Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI, giochi linguistici, giochi logici;</li> <li>- Laboratorio creativo pluridisciplinare anche con l'uso di software.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Saper percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare giochi che fanno riferimento ai più comuni strumenti di misura. Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti, progettati e sperimentati con i compagni. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p><b>MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Si utilizzerà la didattica laboratoriale, in modalità di "cooperative learning ", le lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e della LIM. Le difficoltà contenute nelle diverse prove, saranno graduate e rapportate agli apprendimenti degli alunni. L'insegnante motiverà le varie azioni didattiche informando gli alunni sugli obiettivi da conseguire. Ogni alunno sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo, messo in condizione di prender parte alle attività progettuali in modo sempre concreto e autonomo. L'impostazione metodologica tenderà, in particolare, a dare fiducia all'alunno, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire inadeguato. Per la verifica verranno utilizzati i seguenti strumenti: griglie di osservazione, test a stimolo aperto, chiuso e multipla, ecc.. La finalità del progetto è quella di consentire di riprogettare in futuro l'attività avvalendosi dell'esperienza già vissuta.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 08/02/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 24/04/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEEE8AT017<br>CEEE8AT028  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi (Primaria primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA in allegria

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>5.082,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Allena...menti**



## Dettagli modulo

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>                  | Allena...menti  |
| <b>Descrizione modulo</b>             | <p>Il modulo si propone di recuperare conoscenze e competenze in ambito matematico negli alunni che presentano evidenti difficoltà intervenendo su una corretta modulazione del linguaggio specifico della materia e sul superamento delle difficoltà implicite che spesso una metodologia rigorosa pone agli studenti. Esso si propone di orientare gli studenti alla comprensione della realtà in cui vivono, diventando più consapevoli delle proprie scelte future e quindi più artefici del proprio destino. In particolare si intendono elaborare tecniche e metodologie didattiche innovative, che stimolino l'interesse degli studenti nei confronti della matematica, attraverso l'uso di strumenti multimediali, metodologie motivanti, il riferimento a realtà specifiche concrete, che consentano di meglio acquisire ed apprendere i contenuti teorici di riferimento Durante il percorso formativo si farà ampio ricorso al lavoro di gruppo ed ad attività ludico-creative infatti saranno organizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giochi del tipo caccia al tesoro;</li> <li>- "Olimpiadi all'interno del gruppo</li> <li>- giochi basati sul coding e pensiero computazionale.</li> <li>- realizzazioni di giochi (ideazione, progettazione , realizzazione e presentazione) sugli argomenti di matematica che gli studenti ritengono più ostici .</li> </ul> <p>Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative :infatti si prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'apprendimento attivo mediante simulazioni, giochi didattici, una didattica che voglia recuperare la dimensione manipolativa dell'apprendimento, attraverso l'interazione diretta con i fenomeni naturali, del tipo "hands on", non in contrapposizione, ma come completamento di una didattica interattiva di tipo "minds on".</li> <li>-l'utilizzo delle ICT, nei laboratori della scuola e degli apparati propri degli studenti (cellulari, tablet, Iphone) , come opportunità che consentono di personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare le fonti del sapere, condividere e comunicare;</li> <li>- una continua evoluzione e ripensamento degli spazi e dei luoghi dell'apprendimento;</li> <li>- collegare i saperi della scuola alle competenze nuove derivanti dall'uso delle tecnologie ed internet difficilmente codificabili nella forma testuale e struttura sequenziale del libro di testo;</li> <li>- verificare ,valutare e codificare l'innovazione affinché sia concretamente praticabile, sostenibile e trasferibile ad altre realtà .</li> </ul> <p>Pertanto i moduli formativi prevedono il ricorso alle seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare attraverso l'azione (learning by doing) ;</li> <li>- realizzare un progetto lavorando in team (Project Work);</li> <li>- partecipare a giochi in team concorrenti tra loro (Business Game);</li> <li>- imparare assumendo un ruolo e quindi facendo emergere norme comportamentali, personalità e la propria creatività (role playing);</li> <li>- sviluppare l'ambito creativo per trovare soluzioni alternative a problematiche di vario genere (Brain Storming);</li> <li>- sviluppare il senso critico per condurre gli studenti a ragionare sulla molteplicità di soluzioni che scaturiscono da un problema ( Problem solving);</li> <li>- sviluppare un metodo critico di apprendimento con l'utilizzo della rete ( E-Learning).</li> </ul> <p>Il monitoraggio e la successiva valutazione sono strettamente collegati agli obiettivi di progetto e ai risultati attesi. La finalità del processo è quella di consentire di riprogettare in futuro l'attività avvalendosi dell'esperienza già vissuta</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 23/10/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 13/07/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEMM8AT016  |



|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Numero destinatari</b> | 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>         | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Allena...menti

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 19           | 1.977,90 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.977,90 €</b> |

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: MATEMATICA al volo**

#### Dettagli modulo

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>      | MATEMATICA al volo   |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>Questo progetto si basa sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione degli alunni. Il gioco matematico è il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. In questo modo si diverte e mantiene informata la mente.</p> <p><b>FINALITÀ</b><br/>Il Progetto si propone di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti</li> <li>valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni, alla loro creatività e all'appropriazione di competenze matematiche specifiche per la classe di riferimento,</li> <li>incoraggiare la pratica laboratoriale nell'insegnamento della matematica,</li> <li>favorire l'approccio interdisciplinare ai contenuti matematici.</li> </ol> <p><b>OBIETTIVI</b><br/>L'intervento intende:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>sostenere la metodologia della didattica laboratoriale attraverso la realizzazione di giochi matematici nelle scuole primarie</li> <li>contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica e i corrispondenti traguardi per lo sviluppo delle competenze, attraverso la progettazione di giochi matematici e la sua conseguente sperimentazione didattica.</li> <li>stimolare e aumentare negli alunni la motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica</li> <li>offrire agli alunni una situazione che li stimoli alla ricerca di nuove strategie,</li> </ol> |



ragionamenti, percorsi mentali.

#### CONTENUTI

Le attività didattiche porranno particolare attenzione alle tipologie dei test Invalsi e verranno presentate in modo gradevole e stimolante, attraverso:

- Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione;
- Esercizi guidati a difficoltà crescente, che richiedono la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale con autovalutazione;
- Attività guidate per potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa;
- Esercizi di rafforzamento della competenza logico-matematico ( calcolo e applicazioni delle proprietà );
- Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI, giochi linguistici, giochi logici;
- Laboratorio creativo pluridisciplinare anche con l'uso di software.

#### RISULTATI ATTESI

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. Saper percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare giochi che fanno riferimento ai più comuni strumenti di misura. Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizzare modelli concreti di vario tipo anche costruiti, progettati e sperimentati con i compagni. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.

#### MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si utilizzerà la didattica laboratoriale, in modalità di "cooperative learning", le lezioni frontali e interattive con l'uso, oltre che dei consueti sussidi didattici, anche dell'aula di informatica e della LIM. Le difficoltà contenute nelle diverse prove, saranno graduate e rapportate agli apprendimenti degli alunni. L'insegnante motiverà le varie azioni didattiche informando gli alunni sugli obiettivi da conseguire. Ogni alunno sarà sempre interprete e assolutamente mai ascoltatore passivo, messo in condizione di prender parte alle attività progettuali in modo sempre concreto e autonomo. L'impostazione metodologica tenderà, in particolare, a dare fiducia all'alunno, incoraggiandolo, non facendolo mai sentire inadeguato. Per la verifica verranno utilizzati i seguenti strumenti: griglie di osservazione, test a stimolo aperto, chiuso e multipla, ecc.. La finalità del progetto è quella di consentire di riprogettare in futuro l'attività avvalendosi dell'esperienza già vissuta.

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 12/01/2018                        |
| <b>Data fine prevista</b>             | 27/04/2018                        |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Matematica                        |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEEE8AT017<br>CEEE8AT028          |
| <b>Numero destinatari</b>             | 15 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA al volo

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 15           | 1.561,50 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.561,50 €</b> |



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Fly with English**

**Dettagli modulo**

| Dettagli modulo           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>      | Fly with English  |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p><b>Destinatari</b><br/>I destinatari diretti sono gli studenti delle classi I della Scuola Secondaria di primo grado. Gli studenti lavoreranno all'interno del laboratorio e le attività saranno svolte in orario extra-curricolare.<br/>L'archivio di attività laboratoriali da loro realizzato sarà condiviso da tutta la scuola, per cui destinatari indiretti del progetto saranno tutti gli studenti che non hanno partecipato alle attività.</p> <p><b>Descrizione del progetto</b><br/>Il progetto è da intendersi come un' azione di sostegno all'apprendimento della prima lingua straniera Inglese finalizzata al miglioramento e all'arricchimento del livello di competenze pragmatico-comunicative degli allievi, applicando le innovazioni del progetto alla prassi didattica corrente. Un progetto che nasce dalla convinzione che sia necessario dare agli allievi l'occasione di potenziare lo studio della prima lingua straniera curricolare attivando un processo innovativo che sviluppi l'apprendimento linguistico in modo veramente efficace in un inevitabile raccordo con le prassi didattiche correlate all'insegnamento curricolare ma che prevede anche modificazioni delle suddette prassi attraverso innovazioni metodologiche in relazione alla rideterminazione degli obiettivi di apprendimento e alle abilità correlate. L'applicazione di specifiche metodologie e didattiche linguistiche innovative e stimolanti mira, infatti, ad offrire agli alunni la possibilità di acquisire specifiche abilità e competenze finalizzate ad un maggiore approfondimento degli argomenti oggetto di esame per il conseguimento di una certificazione Europea, (certificazione Cambridge) , valida come credito formativo riconosciuto a livello internazionale sia nell'ambito dello studio che del lavoro.</p> <p><b>Obiettivo</b><br/>? svolgimento di una serie di attività laboratoriali che sviluppino e approfondiscano le principali funzioni linguistiche utilizzate nella comunicazione quotidiana in lingua inglese;<br/>? acquisire e rielaborare le conoscenze in un'ottica di costruzione attiva dell'apprendimento;<br/>? introdurre e diffondere nelle prassi didattiche correlate all'insegnamento curricolare l'utilizzo di nuove metodologie didattiche incentrate sulla utilizzazione dei laboratori;<br/>? stimolare gli alunni alla frequenza di percorsi formativi innovativi e incentrati sulla didattica laboratoriale per arginare la dispersione scolastica nel nostro territorio;<br/>? cogliere la correlazione stretta e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie dell'informazione e multimediali che può segnare il salto di qualità nell'apprendimento in generale e nell'apprendimento delle lingue in particolare</p> <p><b>Metodologia</b><br/>Moduli di apprendimento con costituzione di gruppi di apprendimento omogenei per livello di competenza<br/>Metodo didattico ricerca-azione con coinvolgimento attivo degli studenti nel processo Teaching ( Teaching-learning)<br/>Applicazioni delle metodologie didattiche per l'acquisizione della certificazione Cambridge<br/>Metodologia e didattica linguistica finalizzata alla certificazione europea e relative esperienze certificative.</p> |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>? Cooperative learning<br/>? E-learning<br/>? Didattica laboratoriale</p> <p>? Simulazione role playing. Risultati attesi<br/>? rafforzamento delle competenze linguistiche ( lingua Inglese) e tecnologiche spendibili sia nell'ambito dello studio che del lavoro;<br/>? acquisizione delle competenze di base in lingua inglese necessarie per partecipare attivamente e responsabilmente alla società della conoscenza;<br/>? potenziare la capacità di comunicare ed interagire in una lingua straniera<br/>? valorizzazione delle risorse umane (docenti e studenti) attualmente presenti nella scuola attraverso l'opportunità, data alle istituzioni scolastiche, di munirsi e/o potenziare le strumentazioni informatiche ormai indispensabili per le normali attività didattiche.<br/>? acquisizione di nuove competenze tecnologiche<br/>? conoscenza delle strutture della lingua straniera inglese<br/>? uso esperto delle funzioni e degli esponenti linguistici presi in esame Specifiche informazioni collegate al progetto<br/>Correlazione con altri progetti e con il POF<br/>Il presente progetto concorre alla formazione di competenze linguistiche e tecnologiche di rilievo che, in un mondo ormai europeizzato e informatizzato, la Scuola non può permettersi di trascurare. Parallelamente, esso mira a valorizzare le risorse umane attualmente presenti nella scuola attraverso l'opportunità, data alle istituzioni scolastiche, di munirsi e/o potenziare le strumentazioni tecnologiche ormai indispensabili per le normali attività didattiche.<br/>Mediante i collegamenti in videoconferenza si abitua gli alunni all'elearning, presupposto fondamentale per il futuro aggiornamento professionale.<br/>Correlazione con il Piano dell'Offerta Formativa della scuola<br/>Il piano dell'Offerta formativa della Scuola oltre a prevedere la lotta all'insuccesso scolastico con attività strutturate di recupero e potenziamento, prevede altresì la valorizzazione delle eccellenze tramite corsi di lingua inglese finalizzati al conseguimento di una certificazione Europea,( certificazione Cambridge), valida come credito formativo riconosciuto a livello internazionale sia nell'ambito dello studio che del lavoro.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 23/10/2017   |
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018   |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera   |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEMM8AT016   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Fly with English

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 18           | 1.873,80 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>4.873,80 €</b> |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. CALCARA -MARCIANISE-  
(CEIC8AT005)

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: the new European citizens**

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| <b>Titolo modulo</b> | the new European citizens |



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>   | <p>Destinatari: Classi II scuola secondaria di I grado</p> <p>Illustrazione del progetto<br/>Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie.<br/>Gli esami sostenuti con Cambridge od altre università britanniche, rispondono pienamente a tali richieste, in quanto verificano le quattro abilità linguistiche.<br/>Inoltre:<br/>- Garantiscono una ricaduta scolastica positiva;<br/>- Assicurano un aumento della motivazione e delle potenzialità degli alunni;<br/>- Permettono un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti impartiti<br/>- Costituiscono crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo<br/>- Facilitano l'inserimento dei ragazzi nella società e nel mondo del lavoro, in quanto sono una certificazione esterna riconosciuta in tutto il mondo da università ed aziende</p> <p>Finalità</p> <p>Il progetto è finalizzato a:<br/>Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, secondo l'età degli alunni e la progressione del percorso come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.<br/>Offrire la possibilità ai discenti di venire precocemente a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive della L2.<br/>Favorire l'integrazione di culture attraverso il confronto di codici, usi e costumi diversi.<br/>Costruire nel tempo un portfolio linguistico individuale arricchito da certificazioni esterne alla scuola dell'obbligo, che dà un riconoscimento dei livelli di competenza acquisiti secondo gli standard comuni del Framework Europeo, livello A2.</p> <p>VALUTAZIONE</p> <p>Le competenze acquisite dagli alunni costituiscono crediti formativi capitalizzabili e cumulabili che permettono ad ogni allievo di costruirsi un portfolio linguistico personale lungo tutto l'arco della scolarità.<br/>Le scuole provvederanno , come sempre, a forme di certificazione interna, su standard nazionali condivisi. Inoltre, grazie a questo progetto, tali competenze, al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, saranno verificate anche da Università o Enti certificatori esterni, a cui verranno inviati tutti gli elaborati prodotti dagli studenti e saranno valutate secondo criteri equipollenti per tutti i paesi, da professionisti di grande esperienza nell'insegnamento e nei test linguistici.<br/>Dal punto di vista metodologico l'impiego delle tecnologie informatiche e multimediali rappresenta, infatti<br/>? un approccio innovativo ed attraente per i giovani che con le moderne tecnologie hanno grande familiarità;<br/>? un approccio che conduce gli alunni verso lo studio delle lingue straniere e soprattutto li motiva alla frequenza del presente percorso di ampliamento dell'orario scolastico che a sua volta tende a costituire un fattore di aggregazione tra i giovani allontanandoli da quello che è un ambiente a rischio in quanto povero di stimoli culturali e di luoghi di aggregazioni.<br/>? Venire incontro alle aspettative degli alunni delle prossime classi 3^ che nell' anno scolastico successivo si sono candidati per gli esami di certificazione Cambridge A2<br/>? Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva, favorendo lo sviluppo integrale del cittadino europeo, padrone delle competenze chiave previste dal documento di Lisbona. (abilità di capire, esprimere e interpretare pensieri, sentimenti e fatti e di interagire linguisticamente in maniera appropriata nei principali contesti sociali e culturali</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p> | <p>23/10/2017</p>   |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Data fine prevista</b>             | 31/05/2018                                    |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua straniera                              |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEMM8AT016                                    |
| <b>Numero destinatari</b>             | 18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: the new European citizens

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 18          | 1.873,80 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>4.873,80 €</b> |

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**  
**Titolo: MADEINENGLISH**

#### Dettagli modulo

|                      |               |
|----------------------|---------------|
| <b>Titolo modulo</b> | MADEINENGLISH |
|----------------------|---------------|



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Descrizione modulo</b>             | Il modulo nasce dalla consapevolezza di quanto sia indispensabile non disattendere le curiosità linguistiche dei bambini riguardo la lingua straniera, ponendole alla base di un percorso didattico volto alla costruzione di una globale competenza metalinguistica, quale patrimonio di ogni alunno, per il corretto e creativo uso dei diversi sistemi di comunicazione. Al fine di offrire una maggiore esposizione alla lingua straniera oggetto di studio si ritiene indispensabile affiancare al lavoro didattico dei docenti di lingua straniera l'incontro con insegnanti di lingua madre. Le abilità linguistico-comunicative che il presente modulo intende stimolare sono: la comprensione orale (comprendere, tramite l'ascolto, semplici messaggi di uso quotidiano), la comprensione e produzione orale (comprendere gli altri e farsi comprendere in facili conversazioni), la comprensione scritta (leggere facili brani scritti), la produzione scritta (scrivere parole, gruppi di parole, brevissimi testi descrittivi e messaggi personali utilizzando modelli dati). Gli obiettivi formativi perseguiti sono: sviluppare un atteggiamento positivo verso la lingua straniera; capacità di associare l'immagine al suono e viceversa, capacità di associare la parola al movimento e viceversa, riprodurre semplici canti e filastrocche. Tanto che al termine del modulo le competenze attese saranno, comprendere ed esprimere i saluti nel registro informale, comprendere ed eseguire semplici comandi, presentare se stesso. La metodologia consona alla prima classe della primaria prevede un uso estensivo di tecniche quali il gioco e la drammatizzazione, il canto e lo storytelling, il role-play che costituiscono sfondi integratori all'apprendimento naturale delle strutture e del vocabolario propri della lingua straniera. Anche la verifica tiene conto di quanto sopra specificato, sarà prevista l'esecuzione orale di istruzioni impartite dall'insegnante; con le flash-cards l'alunno deve associare la parola ascoltata all'immagine scegliendo la carta giusta, sarà utilizzata l'espressione orale del lessico e delle strutture acquisite osservando determinati disegni e/o immagini sul video. |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 09/11/2017  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 22/03/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie  |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | CEEE8AT017<br>CEEE8AT028  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi (Primaria primo ciclo)   |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MADEINENGLISH

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce      |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |              | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |              | 900,00 €          |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20           | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |              | <b>5.082,00 €</b> |



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto                       | Costo              |
|--------------------------------|--------------------|
| E...state bambini alla Calcara | € 19.911,60        |
| TEMPO DI MIGLIORA...'MENTI'    | € 44.072,40        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b>         | <b>€ 63.984,00</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Avviso</b>  | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 38250) |
| <b>Importo totale richiesto</b>  | € 63.984,00   |
| <b>Num. Delibera collegio docenti</b>  | PROT. N. 3086 DEL 16/05/2017                                |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>  | 11/04/2017  |
| <b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>  | PROT. N. 3090 DEL 16/05/2017                                |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>  | 10/05/2017  |
| <b>Data e ora inoltro</b>  | 16/05/2017 13:15:51   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione   | Modulo   | Importo            | Massimale          |
|---|--|--------------------|--------------------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Play,learn and grow..... together</u>                         | € 4.977,90         |                    |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Musica: <u>music.... terapy</u>  | € 4.977,90         |                    |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Gioco,salto,esploro e.....poi mi rilasso</u> | € 4.977,90         |                    |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Cre.....Attivi</u>  | € 4.977,90         |                    |
|   | <b>Totale Progetto "E...state bambini alla Calcara"</b>  | <b>€ 19.911,60</b> | <b>€ 20.000,00</b> |
| 10.2.2A - Competenze di base                            | Lingua madre: <u>ITALlab 1</u>   | € 5.082,00         |                    |



|                              |  |                    |             |
|------------------------------|--|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Stay tuned.....with Calcara</u>                           | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>ITALlab 2</u>   | € 4.561,50         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>MATEMATICA in allegria</u>                                  | € 5.082,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Allena...menti</u>  | € 4.977,90         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>MATEMATICA al volo</u>                                      | € 4.561,50         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Fly with English</u>                                  | € 4.873,80         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>the new European citizens</u>                         | € 4.873,80         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>MADEINENGLISH</u> | € 5.082,00         |             |
|                              | <b>Totale Progetto "TEMPO DI MIGLIORA...'MENTI'"</b>                       | <b>€ 44.072,40</b> | € 45.000,00 |
|                              | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>  | <b>€ 63.984,00</b> |             |